

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## 2023

De Kubus

07-12-2023

Willemijn Rozenberg-van Keulen

Concept



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

15HB

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

katholiek

**Schoolnaam**

De Kubus

**Straatnaam**

Spaarnestraat

**Huisnummer**

2

**Postcode**

3812HG

**Plaats**

Amersfoort

**Telefoonnummer**

033- 46 17 221

**Postadres straat****Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

## Intern begeleider

### Intern begeleider 1

Diane Bekkers

### Intern begeleider 2

Fieke Meijer

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Willemijn

### Achternaam Directeur 1

Rozenberg-van Keulen

### Email Directeur 1

kubus@kpoa.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

KPOA

### Bestuursnummer

71488

### Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

### Website school

<https://www.kbsdekubus.nl>

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

### Wijk

Soesterkwartier

### Wijkteam

Soesterkwartier

### Onderwijsondersteuner

Nathalie Beijering

## Opstellen S.O.P.

### Team

Ja

### Ouders

Nee

### Ib'ers

Ja

### Directie

Ja

### andere.nl

Nee

# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

De Kubus: Samen leven, werken, leren

Katholieke basisschool De Kubus is een echte buurtschool, gelegen in het Amersfoortse Soesterkwartier. Onze school is een afspiegeling van de wijk en daar zijn wij trots op. Binnen ons kindcentrum hebben we veel faciliteiten om kinderen optimaal tot groei en ontwikkeling te laten komen. We staan in nauwe verbinding met onze omgeving en hechten veel waarde aan intensief en laagdrempelig contact met ouders. Alles in het belang van het kind. Op De Kubus mogen kinderen zichzelf zijn en leren ze om oog te hebben voor de ander en de omgeving. Wij creëren een veilige speel- en leeromgeving waarin het kind in een doorgaande lijn kennis en vaardigheden kan verwerven, die het nodig heeft om op te groeien tot een zelfstandig, verantwoordelijk en positief kritisch mens. Het onderwijs op De Kubus is constant in beweging. Wij blijven op zoek naar mogelijkheden en kansen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs, waar mogelijk, af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze drie kernwaarden samen leren, samen werken en samen leven, vormen het vertrekpunt van ons onderwijs.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De leerling-populatie van de Kubus is zeer divers. We hebben een schoolweging van 31,68 met een spreiding van 7,83.

Er zit veel diversiteit in achtergrond, etniciteit, de plek van ouders op de maatschappelijke ladder, leervermogen, leerrendement, het aangaan van verbinding met de leerkracht en klasgenoten en het welbevinden.

Starters met een grote ontwikkelingsachterstand. Veel 4-jarigen die binnenkomen hebben achterstanden op de taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen de wijk wordt er met de verschillende scholen en ketenpartners continu gewerkt aan een goede en kansrijke start voor iedere leerling op de basisschool. Op De Kubus zorgt onze Jonge Kind Specialist in samenwerking met de leerkrachten voor het verstevigen van de basisondersteuning aan het jonge kind.

Het Sulplab is speciaal voor onze meer-begaafde leerlingen. Een dagdeel in de week werken ze hier aan projecten met gelijkgestemden, naast het passende aanbod in de klas.

Topdossier/opp: 33 leerlingen hebben een topdossier/OPP.

VIR: 6 leerlingen staan geregistreerd in de verwijsindex.

We hebben met gezinnen te maken die onder de armoedegrens leven, veel gescheiden ouders, veel alleenstaande ouders, veel gezinnen waar het wijkteam of SAVE betrokken is.

### Toegevoegde bestanden

MK EXCEL (1).xlsx

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen De Kubus zijn verschillende specialisten aanwezig.

- Gedragsspecialist
- Specialist Jonge Kind
- Leesspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Rekenspecialist
- Rots en water trainer

### Hoe worden de specialisten ingezet?

Specialisten zijn voorzitters van de verschillende leerteams. De leerteams werken met ambitiekaarten in relatie tot de schooldoelen. Er vindt overleg plaats met de verschillende specialisten en MT/IB in het zogenaamde Kubusoverleg. De transfer naar het hele team wordt gemaakt op de studiedagen.

De hoogbegaafdheidsspecialist begeleidt één dag in de week het sulplab. De jonge kind specialist zorgt drie dagen in de week voor een impuls in de basisondersteuning aan het jonge kind en begeleidt daarnaast een groepje kinderen met een taalachterstand en geeft een groepje kinderen spelbegeleiding.

De andere specialisten zetten hun expertise in tijdens collegiale consultatie.

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

13-04-2015

### Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

### Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek 2014-2015.pdf

# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



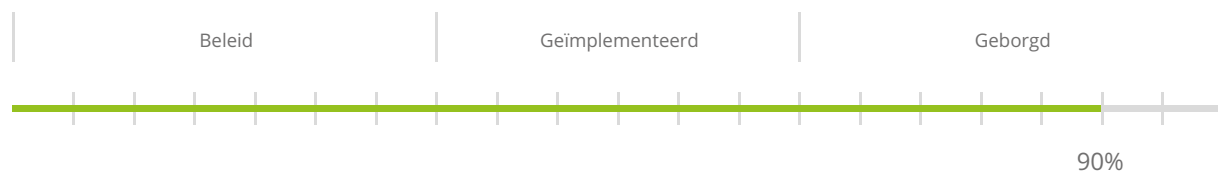
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

Teamleider.

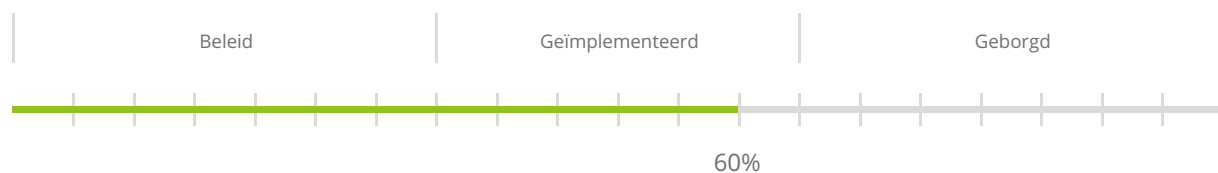
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja  
☐ Nee



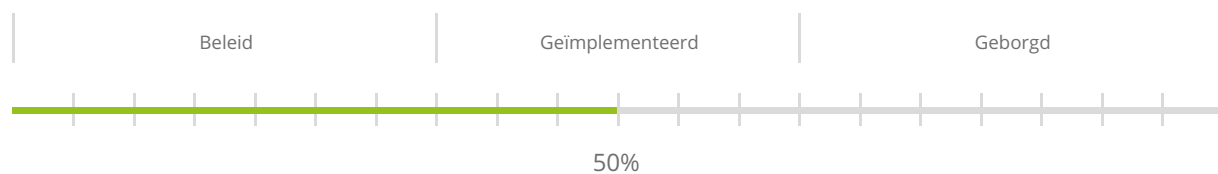
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja  
☐ Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja  
☐ Nee



## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

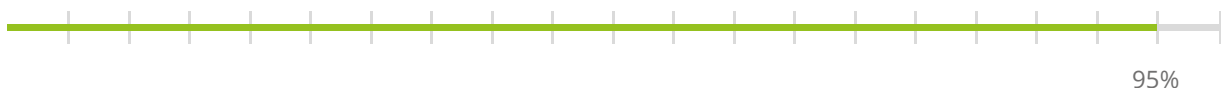
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

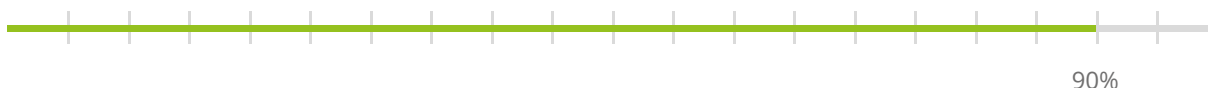
- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



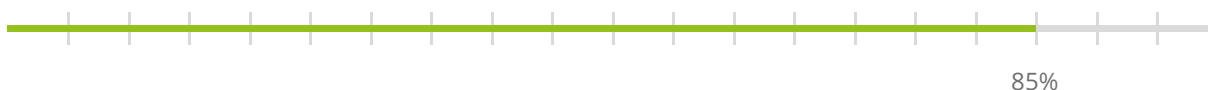
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja  
☐ Nee  
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja  
☐ Nee  
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja  
☐ Nee  
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja  
☐ Nee  
☒ Deels

# Extra

## Aanpak 01

### Kernwoord

Hoogbegaafdheid

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Meer- en hoogbegaafd zijn.

### Deskundigheid

Hoogbegaafdheidsspecialist

### Aandacht en tijd

Op maandag is er 0,2 FTE beschikbaar vanuit de formatie, om deze leerlingen te begeleiden/coachen. Daarnaast werken deze leerlingen in de klas aan hun uitdagende opdrachten en is sprake van compacten en verrijken. Voor het werk in de klas wordt een weekplanning gemaakt door leerkracht, HB specialist en deze wordt besproken met leerling en ouders.

### Voorzieningen

- Leerlingen krijgen door de week heen tijd om aan hun werk vanuit sulplab te werken.
- Levelwerk
- Growie en Fixie
- Verschillende projecten waarbij de samenwerking met ontwikkelingsgelijken en executieve functies centraal staan.
- Briljant onderwijs
- Ondersteuningsroute HB

### Gebouw

Er is een klaslokaal beschikbaar gesteld voor de plusklas.

### Samenwerking

Leernetwerk Hoogbegaafdheid vanuit de KPOA

Ouders

Groepsleerkracht

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

Als school zijn wij trots op ons team dat zich goed staande houdt binnen de steeds veranderende omstandigheden in het onderwijs. Ook de omgang met de gemêleerde populatie in de wijk vragen een specifieke en flexibele aanpak van het team. Op beide locaties van De Kubus heerst een veilig pedagogisch klimaat waarbij De Kubus als sociaal veilige school centraal staat.

De afgelopen jaren heeft het team stappen gezet in het didactisch en professioneel handelen. Er is beter zicht op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Er wordt in veel gevallen planmatig en doelgericht gewerkt. De HGW- en ondersteuningsstructuur is opnieuw onder de aandacht gebracht en verfijnd. Daarbij wordt er gewerkt vanuit de verschillende ondersteuningsniveau's. Daarnaast is het hele team erg gemotiveerd om goed onderwijs te geven en dit steeds weer te verbeteren.

**De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

- Het opstellen van OPP's in Topdossier
- Het team heeft meer kennis gekregen van het handelingsgericht werken
- Het team heeft goed zicht gekregen op de verschillende ondersteuningsniveaus
- Een duidelijke visie op rekenonderwijs
- Planmatige inzet van automatiseren en bewegend leren als aanvulling op de rekenmethode
- De visie op het spelend en ontdekkend leren is in concrete doelen vastgelegd middels een kwaliteitskaart
- Wijkgerichte aanpak, de ontwikkeling van alle leerlingen en wat hiervoor nodig is, staat centraal

## **Wat willen wij?**

**Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

- Didactische verdiepingsslag (EDI) maken bij het spelend en ontdekkend leren bij groep 1/2
- Het goed kunnen observeren van leerlingen ('waarnemen' in de HGW cyclus)
- Formatieve evaluaties / feedback geven
- Optimale doorgaande lijn voorschool-groep 1/2
- Het verbeteren van de didactische vaardigheden, en daarmee de onderwijskwaliteit, d.m.v. de inzet van EDI
- Het hebben van hoge verwachtingen van onze leerlingen, waardoor de kansen van al onze leerlingen worden vergroot
- Inzet 'gewenst gedrag zien' voor een eenduidige gedragsaanpak ter bevordering van de sociale veiligheid
- Optimaliseren van het klassenmanagement om goed onderwijs te kunnen geven.
- Het optimaal inzetten van de Verwijsindex.

**Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

- Het verbeteren van de didactische vaardigheden en daarmee de onderwijskwaliteit, d.m.v. EDI.
- Borgen van het planmatig en doelgericht werken m.b.v. Leeruniek.
- Borgen en verstevigen HGW en ondersteuningsstructuur
- Borgen afspraken rondom PBS en KWINK.
- Implementatie leerlingvolgsysteem SEL (Kindbegrip).
- Monitoren nieuwe rekenmethode groep 3 (SemSom) met oog op doorgaande lijn groep 2-3-4.
- Monitoren nieuwe methodes woordenschat (LOGO3000) en lezen (Atlantis).
- Monitoren nieuwe methode WO (Blink).

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Bij een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen is de groep fysiek vol. De Kubus verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en stelt hierbij realistische doelen. De school denkt en werkt vanuit kansen en mogelijkheden. Daarbij geeft zij duidelijk haar grenzen aan.

Het team is niet in staat om voldoende aan te sluiten bij gedragsproblemen waarbij de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht structureel in het gedrang komt. Zodra de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, groepen en ouders niet gewaarborgd is, is de grens van de school bereikt.

De Kubus heeft geen ervaring/kennis rondom slechthorende, dove, slechtziende en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke en geestelijke beperkingen. Het team heeft beperkte kennis van licht medische handelingen. Voor deze specifieke ondersteuningsbehoeften bij leerlingen, heeft het team van De Kubus extra begeleiding nodig. Bij aanmelding kijken we, altijd in overleg met ouders, of we de leerling het onderwijs en de begeleiding kunnen bieden dat het nodig heeft.

Wanneer dit het geval is, is de leerling van harte welkom. Zo niet, dan zoeken we samen met ouders naar een passende plek. Ook gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat door de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hij of zij beter af is op een andere (speciale)school.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG