

Schoolplan 2023-2027

Rooms Katholieke Basisschool de Kubus AMERSFOORT



basisschool

De Kubus

leven werken leren

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
1.5 Actiepunten Inleiding	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Onze school	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Leerling- en ouderpopulatie	7
3.3 Kenmerken voedingsgebied van de school	8
3.4 Kenmerken van het personeel	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.6 Risico's	10
3.7 Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen vier jaar	10
3.8 Gerealiseerd onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar	11
3.9 Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan	11
3.10 Actiepunten Schoolbeschrijving	13
3.11 Landelijke ontwikkelingen	13
4 Ons onderwijs	14
4.1 De missie en de visie van de school	14
4.2 Bijdragen aan gelijke kansen	15
4.3 Onze parels	15
4.4 Onze speerpunten	16
4.5 Les- en leertijd	16
4.6 Onze visie op lesgeven	16
4.7 Onze visie op leren	17
4.8 Onze visie op de 21st century skills	17
4.9 Onze visie op identiteit	18
4.10 Levensbeschouwelijke identiteit	18
4.11 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
4.12 Onze visie op burgerschap	19
4.13 Leerstofaanbod	20
4.14 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
4.15 Taalleesonderwijs	22
4.16 Rekenen en wiskunde	24
4.17 Wereldoriëntatie	25
4.18 Kunstzinnige oriëntatie	26
4.19 Bewegingsonderwijs en handschrift	26
4.20 Wetenschap en Technologie	26
4.21 Digitale geletterdheid	27
4.22 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	27
4.23 Ons schoolklimaat; pedagogisch handelen	28
4.24 Didactisch handelen	29
4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	29

4.26 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	30
4.27 Basis ondersteuning en extra ondersteuning	31
4.28 Passend onderwijs	31
4.29 Opbrengstgericht werken	32
4.30 Ontwikkeling en resultaten	33
4.31 Toetsing en afsluiting	33
5 Ons personeel	34
5.1 Integraal Personeelsbeleid	34
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	35
5.3 Schoolleiding	35
5.4 Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	36
5.5 Beleid met betrekking tot collega's in opleiding	37
5.6 Onze professionele leer- en veranderomgeving	37
6 Onze organisatie	40
6.1 Organisatiestructuur	40
6.2 Groeperingsvormen	40
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	40
6.4 Samenwerking	41
6.5 Contacten met ouders	41
6.6 Overgang PO-VO en vervolgsucces	42
7 Onze kwaliteitszorg	44
7.1 Kwaliteitszorg	44
7.2 Kwaliteitscultuur	44
7.3 Wet- en regelgeving	45
8 Onze financiën	47
8.1 Uitgangspunten	47
8.2 Algemeen	47
8.3 NPO-gelden	48
9 Actiepunten 2023-2027	49
10 Bijlagen 2023-2027	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Kubus: "Kwaliteit voor ieder kind!"

Dit is het schoolplan van katholieke basisschool De Kubus voor de periode 2023-2027. Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het schoolplan is geschreven voor ouders, het bevoegd gezag en de overheid. Het laat zien wie wij zijn en hoe we ons de komende jaren willen ontwikkelen.

De schoolplanperiode 2023- 2027 betekent voor De Kubus een periode waarin de school haar focus laat zien en haar kwaliteit gaat borgen en verdiepen. Onze gemengde schoolpopulatie en passend onderwijs vragen om complexe vaardigheden van leerkrachten en een goede HGW- en ondersteuningsstructuur.

In dit schoolplan staan onze ambities voor de komende 4 jaar. Het geeft duidelijkheid over welke focus we hebben, wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dit dagelijks vorm zullen geven. Om deze ambities te kunnen formuleren hebben wij met verschillende betrokkenen gesprekken gevoerd en een grondige analyse gedaan. Onze ambities en doelstellingen krijgen een plaats in een zogenaamd jaarplan wat we zorgvuldig zullen evalueren.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur Stichting Katholiek primair Onderwijs Amersfoort e.o. (KPOA) en de thema's die komen vanuit de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Het schoolplan vormt de basis voor onze kwaliteitszorg. Jaarlijks zullen we de doelen beoordelen en uiteindelijk borgen in onze organisatie.

We realiseren ons dat we ambitieus zijn. Met veel enthousiasme en inzet van onze leerlingen, ouders, team en partners binnen het Kindcentrum gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt!

Namens het gehele team,

Willemijn Rozenberg (Schoolleider)
Linda Wildeman (Teamleider)

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting, in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie en onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze algemene lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ook kijken we samen met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en of noodzakelijk verwijzen wij voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De belangrijkste bijlage is de schoolgids.

1.5 Actiepunten Inleiding

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting KPOA e.o. beschikt over een herijkt dynamisch koersplan (zie bijlage). De looptijd van het koersplan is 2022- 2026. In het dynamisch koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Het herijkte dynamisch koersplan is kader stellend voor de nieuwe schoolplan periode voor de KPOA-scholen. Op basis van evaluatie van de doelen is binnen de stichting de focus voor de komende jaren bepaald. Er wordt voortgebouwd op de koers die is ingezet en zo nodig wordt deze bijgesteld. De Coronapandemie, die vanaf maart 2020 de wereld in haar greep heeft gehad, heeft de KPOA-scholen niet onberoerd gelaten. Er zijn doelen geformuleerd op drie dimensies: leerling, leerkracht en leidinggevende.

Actiepunt	Prioriteit
Leerling: versterken onderwijsresultaten in de basisvakken.	gemiddeld
Leerling: rekenen en burgerschap. Voor De Kubus gaat de focus naar voortgezet technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen.	gemiddeld
Leerkracht KPOA: versterken van zicht op ontwikkeling en de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid rekenen en wiskunde. Voor De Kubus wordt het speerpunt voortgezet technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen.	gemiddeld
Leerkracht: onderbouwen en implementeren van curriculum leerlijn burgerschapsonderwijs (inclusief toetsing).	gemiddeld
Leidinggevende KPOA: versterken gedeeld en gespreid leiderschap m.b.t. rekenen en wiskunde (voor De Kubus voortgezet technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen) en burgerschapsonderwijs. Versterken van cultuur van samen leren en onderzoeken.	gemiddeld
Leidinggevende: werken aan (innovatieve) oplossingen voor het lerarentekort.	gemiddeld

3 Onze school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. (KPOA)
College van bestuur	Winfried Roelofs & Martijn van Elteren
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033 257 06 45
E-mail adres:	info@kpoa.nl
Website adres:	www.kpoa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kbs De Kubus
Directeur:	Willemijn Rozenberg- van Keulen
Adres + nummer.:	Spaarnestraat 2
Postcode + plaats:	3812 HG
Telefoonnummer:	033-4617221
E-mail adres:	kubus@kpoa.nl
Website adres:	www.kbsdekubus.nl

3.2 Leerling- en ouderpopulatie

Leerlingen

De school wordt bezocht door 244 leerlingen (peildatum: 01-02-2023). Kenmerkend voor onze school is de diverse leerlingpopulatie met leerlingen uit hoger opgeleide gezinnen, leerlingen uit lager opgeleide gezinnen en leerlingen uit kwetsbare gezinssituaties. De leerlingpopulatie komt overeen met de kenmerken van de wijk. De wijk valt het best te omschrijven als een 'multiculturele witte wijk'. Regelmatig geven wij AZC leerlingen een plek nadat zij wel of niet de taalklas hebben gevolgd.

Alle leerlingen binnen de wijk naar school

Gedurende de vorige schoolplanperiode is door onderzoek vastgesteld dat 40% van de leerlingen binnen het Soesterkwartier buiten de wijk naar school gingen. Met name leerlingen uit hoger opgeleide gezinnen bezochten basisscholen in Amersfoort- Zuid. We zien echter een kentering. Steeds meer hoog opgeleide gezinnen kiezen bewust voor De Kubus. Dit maakt dat we kritisch blijven kijken naar onze populatie en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Hier passen we ons aanbod op aan.

Het leerlingaantal is licht aan het toenemen. Dit is met name te verklaren doordat De Kubus aandacht heeft voor profilering en positief bekend staat. Binnen de wijk is een hoge verhuismobiliteit. Veel jonge gezinnen uit de randstad vestigen zich in de wijk.

In het schoolondersteuningsplan zijn de onderwijsbehoeften in beeld gebracht. De onderwijsbehoeften zullen jaarlijks bijgesteld worden en worden afgestemd op de gestelde streefdoelen.

Gezinssituaties

De afgelopen jaren werden we meer geconfronteerd met maatschappelijke problemen die ook onze school in komen. Wij observeren vaker problemen in de thuisproblematiek en wij hebben meer meldingen gemaakt bij Veilig Thuis dan vier jaar geleden. Deze kinderen hebben te maken met veel onveiligheid, wat ook van invloed is op hun prestaties op

school. Hierom is het noodzakelijk om goed samen te werken met hulpverleningsinstanties. Kinderen kunnen pas goed tot leren komen als zij zich veilig voelen. Door brede aandacht te hebben voor signalering, preventie en actieve inzet van het wijkteam willen we ervoor zorgen dat ouders en kinderen de juiste ondersteuning krijgen zodat de kinderen op school zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Cohortenonderzoek

We hebben de data geanalyseerd uit 'de rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2022' om meer zicht te krijgen op de populatie. Daaruit blijkt het volgende:

- Het percentage leerlingen met een niet westerse migratieachtergrond is lager dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens is fors hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage eenoudergezinnen is hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is ook hoger dan het landelijk gemiddelde.

Schoolweging en spreidingsgetal

In onderstaande tabel geven we de schoolweging en het spreidingsgetal van de school. Dit geeft ons zicht op de leerlingpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze cijfers op basis van bepaalde ouderkenmerken. Als maat voor de leerlingpopulatie is onze schoolweging: 31,68. Dat is een hogere score vergeleken met andere scholen.

Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Wij hebben een grotere spreiding (gewicht: 7,83) binnen onze leerlingpopulatie. Dit geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend zijn. Zoals hierboven beschreven is onze leerlingpopulatie heterogener dan gemiddeld.

Door de grote verschillen staat differentiatie en afstemming binnen ons onderwijs centraal.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben wij de volgende aandachtspunten:

- focus op HGW cyclus waarbij zicht op ontwikkeling van individuele leerlingen en van de groep centraal staat.
- extra aandacht voor taal- en lees onderwijs.
- extra aandacht voor De Kubus als sociaal veilige school.
- extra aandacht voor burgerschap.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,68	31-32	7,83	31,68 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,68	31-32	7,83		
2020 / 2021	31,68	31-32	7,58		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Kenmerken voedingsgebied van de school

Onze wijk

De Kubus is een basisschool in de wijk Soesterkwartier in Amersfoort. De school bestaat uit twee locaties, een onderbouwlocatie en een bovenbouwlocatie.

Het Soesterkwartier is een gevarieerde wijk grenzend aan de binnenstad van Amersfoort, bestaande uit een mix van huur- en koopwoningen waarbij sprake is van flats, kleine arbeiderswoningen, eengezinswoningen en vrijstaande huizen. Aan de noordzijde van de Noordewierweg, de levensader van de wijk, vind je de nieuwbouw en jaren '30 woningen. Aan de zuidzijde van deze weg heeft de wijk meer een volksbuurtkarakter.

Het voedingsgebied van De Kubus is de wijk het Soesterkwartier (zie kaartje). Daarnaast komen er 30 leerlingen uit een ander postcodegebied dan postcode 3812.

De wijk kent een breed scala aan voorzieningen. Binnen het Soesterkwartier zijn er tal van burgerinitiatieven en vormen van burgerparticipatie die zichtbaar zijn binnen verenigingen en betrokkenheid van vrijwilligers. Ook het wijkperspectief waarin gezamenlijk is nagedacht over de toekomst van de wijk vanuit de thema's: fijn en veilig wonen,

bruisend hart van de wijk, Soesterpark, voor- en met elkaar en samen opgroeien, zijn hier voorbeelden van.

Veiligheid is een thema binnen de wijk. Door de samenwerking van verschillende ketenpartners wordt hier richting aan gegeven.

Ontwikkelingen binnen de wijk

De wijk is in ontwikkeling en wordt flink uitgebreid. De 5 gebieden die samen Langs Eem en Spoor vormen, maken een grote verandering door. Hier ontstaat een nieuw stadsgebied met duizenden woningen en ruimte voor werken, groen en cultuur. Langs Eem en Spoor bestaat uit de deelgebieden Kop van Isselt, De Nieuwe Stad, Eemplein, Trapezium en Wagenwerkplaats. Deze gebieden liggen rondom het Soesterkwartier en de verbinding met het Soesterkwartier is dan ook een belangrijk punt bij de ontwikkeling van het gebied. De gemeente ontwikkelt tot 2030 Langs Eem en Spoor: 5 gebieden met het Soesterkwartier als historisch hart en De Nieuwe Poort als centrale as voor mobiliteit en bereikbaarheid.

Nieuwe huisvesting scholen Soesterkwartier

Alle scholen binnen het Soesterkwartier krijgen op termijn nieuwe huisvesting op de huidige locaties. Voor De Kubus is het plan om bij nieuwbouw de hele school op 1 locatie te huisvesten, namelijk de hoofdlocatie aan de Spaarnestraat. De komende jaren zullen we de ontwikkelingen hieromtrent goed volgen en regie nemen waar mogelijk. Ook het groeiende leerlingaantal en de uitbreiding van het aantal woningen in de wijk nemen we hierin mee en brengen we onder de aandacht bij de gemeente.

Op onze locatie Noordewierweg is vanaf schooljaar 2023 ook de Amersfoort International School gehuisvest die administratief aan De Kubus verbonden is. Beide scholen onderhouden een goede samenwerking.

3.4 Kenmerken van het personeel

Kenmerken van het team

Er werken ongeveer 27 teamleden op De Kubus. Het team is verdeeld in onderwijzend personeel (leerkrachten, specialisten en intern begeleiders), onderwijsondersteunend personeel (leraarondersteuner, onderwijsassistent en conciërge) en het managementteam (schoolleider, teamleider en schoolbusinessmanager). Ook is er een social worker verbonden aan de school en werken we intensief samen met onze onderwijsondersteuner van SWV de Eem.

Ons team bestaat uit:

- 1 schoolleider
- 1 teamleider
- 1 schoolbusinessmanager
- 1 organisator/verbinder
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- 1 onderwijsassistent
- 2 leraarondersteuners
- 1 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 26 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	4	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	2	4
Tussen 30 en 40 jaar		2	1
Tussen 20 en 30 jaar		7	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	16	7

Binnen het team is een mooie mix van ervaring, expertise en leeftijden. Leren met- en van elkaar staat centraal.

Op onze school hebben wij de volgende specialisten:

- 2 intern begeleiders
- 1 jonge kind specialist
- 1 rekenspecialist
- 1 leesspecialist
- 1 specialist (hoog)begaafdheid

De Kubus als (academische) opleidingsschool:

De Kubus is een (academische) opleidingsschool. Wij zien het als onze maatschappelijke taak om ruimte te bieden aan de leerkrachten van de toekomst. Naast leraren in opleiding, bieden wij ook ruimte aan stagiaires van de opleiding onderwijsassistent. Wij zien stagiaires als volwaardig onderdeel van ons team.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarin zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Binnen deze sterkte- zwakteanalyse hebben wij specifiek gekeken naar verschillende domeinen:

- Onze school en leeromgeving
- Ons handelingsgericht werken en onze ondersteuning
- Onze onderwijs
- Ons team

Uitwerking zie bijlage

3.6 Risico's

De risico's voor de komende jaren hebben wij opgenomen in de SWOT analyse die wij opgesteld hebben op verschillende domeinen.

3.7 Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen vier jaar

Het schoolplan: terugblik 2019-2023

In het voorgaande schoolplan was invulling gegeven aan visie en focus. Ook waren er verbeterdoelen geformuleerd. Hierbij lag de nadruk op:

- Goed reken- en taalonderwijs
 - 1). Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leer-en ontwikkelpunten
 - 2). Door het inzetten van activerende werkvormen.
- Borgen en verder uitbouwen van een sociaal veilige school aan de hand van de uitgangspunten

van PBS.

- Spelend en ontdekken leren bij het jonge kind uitbouwen.
- Groepsdoorbrekend onderwijs om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De afgelopen vier jaar heeft ons geleerd dat het belangrijk is de visie en focus verder te concretiseren zodat deze concreet en meetbaar is. Ook is een gedeelte van de focus verlegd door de komst van een nieuwe schoolleider en het uitbreken van Corona-pandemie waarbij thuisonderwijs centraal stond. Hierdoor is de nadruk gelegd op didactische vaardigheden en planmatig- en doelgericht werken aan de hand van de HGW cyclus. Dit heeft ons geholpen om onze opbrengsten te verhogen en onderwijsachterstanden naar aanleiding van Corona gedeeltelijk weg te werken.

3.8 Gerealiseerd onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

In deze paragraaf geven wij een blik op de schoolcategorieën, de signaleringswaarde (ondergrens) en de normen (ambities).

De referentieniveaus voor Nederlands en rekenen- wiskunde en de eindtoets basisonderwijs

De cognitieve eindresultaten van de afgelopen jaren liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde voldoen aan de gestelde norm. De behaalde percentages voor de referentieniveau's 1F en 1S/2F liggen ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging en conform de schoolambitie. Voor leerlingen die dreigen 1F niet te halen wordt een passend ontwikkelingsperspectief opgesteld.

3 jaars gemiddelde

Kijkend naar het 3 jaarsgemiddelde zien we dat we onze kwaliteit versterken.

Zie overzichten in Parnassys ultimview.

De eindresultaten 2022-2023

Kijkend naar de resultaten van de eindtoets 2022-2023 zien we dat De Kubus als volgt scoort:

- vakgebied lezen boven de minimumnorm en boven de ambitienorm. 1F 100% / 2F 76%
- vakgebied taalverzorging boven de minimumnorm en boven de ambitienorm. 1F 97% / 2F 61%
- vakgebied rekenen-wiskunde boven de minimumnorm en boven de ambitienorm 1F 88% / 1S 45%

De Kubus behaalde in schooljaar 2022-2023 een gemiddelde score van 534,8.

De tussenresultaten

Met het oog op de Coronapandemie kijken we op het gebied van de gerealiseerde onderwijsopbrengsten specifiek naar het laatste schooljaar van de schoolplanperiode, namelijk schooljaar 2022-2023.

Kijkend naar de CITO afname 2022-2023 stellen wij vast dat wij goed scoren op het gebied van rekenen en spelling. Met name de vakgebieden technisch lezen en begrijpend lezen behoeven extra aandacht.

Een paar groepen laten zien de normen op specifieke vakgebieden niet te halen. Dit betekent dat in het kader van kwaliteitszorg voor deze groepen verbetermaatregelen zijn voorzien.

Wij zijn trots op deze resultaten, kijkend naar de diversiteit qua onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en de grote spreiding. De gerichte inzet van groepsdoorberekend werken en de focus op de basisvaardigheden (met name zichtbaar op gebied van rekenen en begrijpend lezen) en de inzet van de klusklas in groep 8 in schooljaar 2022-2023 hebben het gewenste effect gehad. Ook is helder waar verbeterpunten liggen. Wij zullen dan ook extra aandacht besteden aan interpunctie en schrijven.

Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg voor het komende schooljaar behaalde doelen geborgd en nieuwe verbetermaatregelen opgenomen.

3.9 Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan

Maximale ontwikkeling binnen de mogelijkheden van het kind.

De Kubus streeft naar een goede balans tussen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij kijken daarom naar de totale ontwikkeling van de individuele leerling. Het doel is dat elke leerling zich maximaal ontwikkelt gezien zijn/haar mogelijkheden. Wij realiseren dit binnen de basisondersteuning.

Binnen de school is een ondersteuningsaanbod en specifieke kennis en vaardigheden aanwezig voor leerlingen met de volgende specifieke onderwijsbehoeften:

- ontwikkelingsperspectief
- laag/hoog en/of disharmonisch intelligentieprofiel (wanneer zich binnen eigen mogelijkheden ontwikkelen binnen het aanbod aan de groep)
- (enkelvoudige) leerproblemen
- een vertraagde lees- taalontwikkeling (inclusief dyslexie)
- een vertraagde rekenontwikkeling (inclusief dyscalculie)
- (enkelvoudige) gedragsproblemen
- (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen
- een afwijkende motoriek

Bij een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen is de groep fysiek vol. In uitzonderlijke gevallen wijken wij hiervan af. De Kubus verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en stelt hierbij realistische doelen. De school denkt en werkt vanuit kansen en mogelijkheden. Daarbij geeft zij duidelijk haar grenzen aan.

Wat kunnen wij niet bieden

Het team is niet voldoende in staat om aan te sluiten bij gedragsproblemen waarbij de veiligheid van het kind, de groep of leerkracht structureel in het gedrang komt. Zodra de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, groepen en ouders niet gewaarborgd is, is de grens van de school bereikt. De Kubus heeft geen ervaring/kennis rondom slechthorende, dove, slechthorende en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke of geestelijke beperkingen. Daarnaast is er beperkte kennis van lichte medische handelingen. Voor deze specifieke ondersteuningsbehoeften bij leerlingen, heeft het team van De Kubus extra ondersteuning/begeleiding nodig. Bij aanmelden kijken we, altijd in overleg met ouders, of wij de leerlingen het onderwijs en begeleiding kunnen bieden waar de leerling behoefte aan heeft. Wanneer dit het geval is, is de leerling van harte welkom. Zo niet, dan zoeken we samen met ouders naar een passende plek. Ook gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat door de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling hij/zij beter af is op een andere (speciale) school.

Onderwijs aan zieke leerlingen.

Wij hebben het onderwijs zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met een langdurige ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in het ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten doordat wij voor de instructies gebruik kunnen maken van de digitale mogelijkheden van Teams en een webcam. Tevens kunnen zij voor de kernvakken de leerstof digitaal verwerken.

Wanneer een leerling i.v.m. ziekte voor langere tijd in het ziekenhuis moet verblijven, wordt de 'Onderwijsondersteuning zieke Leerlingen' ingeschakeld. Deze OZL is een voorziening voor leerlingen die acuut, ernstig of langdurig ziek zijn. Scholen en samenwerkingsverbanden kunnen in het kader van passend onderwijs een beroep doen op deze voorziening, die wordt gesubsidieerd door het ministerie van OCW. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling. De begeleiding van deze zieke leerling vraagt vaak om specifieke kennis en ervaring, zowel voor de aanpassing van het lesprogramma als de omgang met de ziekte. De ondersteuning kan plaatsvinden door: les in het ziekenhuis of thuis, ondersteuning via ICT of het aanpassen van de reguliere lesstof. De onderwijsondersteuning wordt door consulenten van OZL verzorgd. Een onderwijsconsulent kan zowel door de school als door de ouders van de leerling worden ingeschakeld. De consulent kan school, ouders of het kind tijdelijke hulp bieden, zoals:

- Contact leggen tussen ouders en kind, school en ziekenhuis.
- Leerkrachten voorlichting geven en advies geven over onderwijs aan zieke leerlingen.
- Informatie geven over de mogelijke gevolgen van ziekte op schoolprestaties.
- Onderwijs en begeleiding geven aan de zieke leerling thuis, in het ziekenhuis en op school (of dit organiseren in samenwerking met school).
- Het maken van een plan van aanpak voor de zieke leerling, samen met de school.
- Informatie geven over ICT- hulpmiddelen of de inzet van communicatiemiddelen regelen, zoals een laptop of tablet.

3.10 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
De Kubus is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.	hoog
De Kubus werkt handelingsgericht en hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem.	hoog
De Kubus wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkrachtgestuurd aanbod (kleine kring).	hoog
De Kubus zoekt de verbinding en samenwerking met de AIS (Amersfoort International School) die administratief aan De Kubus is verbonden en gezamenlijk gebruik maakt van het gebouw aan de Noordewierweg. Dit doen we met om gelijke kansen en wereldburgerschap invulling te geven.	hoog

3.11 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Ons onderwijs

4.1 De missie en de visie van de school

Missie

De KPOA visie op kwalitatief hoogwaardig onderwijs: Wij geloven in jou; vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

Wij zetten ons in voor gelijke kansen op schoolsucces voor al onze leerlingen. We hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en vinden dat terug in onze manier van communiceren naar de leerlingen door:
 - leerlingen flexibel te groeperen.
 - heldere leerdoelen te stellen
 - te werken aan een positief en veilig klasklimaat
 - de kracht van het team te benutten.
- Wij willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen internationale competenties kunnen ontwikkelen, ongeacht culturele of migratieachtergrond, gender, leeftijd, seksuele geaardheid, (arbeids)beperkingen of verblijfsstatus.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind leert dat het niet alleen deelt uit maakt van zijn omgeving maar ook van Nederland, Europa en de wereld. Dit doen wij door het aanbieden van verschillende vormen van internationalisering.

Visie De Kubus: “Kwaliteit voor ieder kind”!

De Kubus is een katholieke basisschool waarin we in verbinding met elkaar en de omgeving kinderen begeleiden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kijkend naar hun mogelijkheden en talenten. Wij creëren daarvoor een veilige en uitdagende (leer)omgeving waarin ieder kind gezien wordt.

Onze slogan

De Kubus: “Kwaliteit voor ieder kind”!

Onze kernwaarden:



Betrokken: Samen leven

- Verbinding is voor ons een kernwaarde. Wij hebben als team oog en aandacht voor de leerlingen, de ouders en elkaar.
- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-) verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor rust, structuur en veiligheid. Vanuit die veiligheid kan het kind zich optimaal ontplooiën en ontwikkelen.
- “Ik ga met jou om zoals ik wil dat je met mij omgaat” is het motto dat we onze leerlingen mee willen geven.

Vanuit betrokkenheid op elkaar voelen we ons verbonden en zijn we ons bewust van onze plek in de klas, school, wijk en wereld.



Ondernemend: Samen werken

- Kinderen leren met en van elkaar, zowel op cognitief- als sociaal emotioneel gebied waarbij momenten en successen gevierd worden. Hierin staat de belevingswereld van kinderen centraal.
- Als team voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen en zien we met- en van elkaar kunnen leren als sleutel om optimaal in te kunnen spelen op onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- We onderhouden een intensieve en professionele relatie met ouders en partners vanuit (educatief) partnerschap waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Wij zijn ondernemend, willen kansen zien en benutten binnen het leerproces en het lesprogramma.



Nieuwsgierig: Samen leren

- We bevorderen de nieuwsgierigheid van kinderen door het creëren van een rijke en uitdagende leeromgeving.
- De Kubus is een open en lerende organisatie waarbij feedback geven en ontvangen, samenwerken en professionalisering centraal staat.
- We hebben een brede blik op ontwikkeling waarin we talenten ontdekken en benutten. De Kubus is een omgeving waarin nieuwsgierigheid aangewakkerd wordt en leren een natuurlijke ontwikkeling is.

4.2 Bijdragen aan gelijke kansen

Wij zetten ons in voor gelijke kansen op schoolsucces voor al onze leerlingen. We hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en vinden dat terug in onze manier van communiceren naar de leerlingen door:
 - leerlingen flexibel te groeperen.
 - heldere leerdoelen te stellen
 - te werken aan een positief en veilig klasklimaat
 - de kracht van het team te benutten.
- Wij willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen internationale competenties kunnen ontwikkelen, ongeacht culturele of migratieachtergrond, gender, leeftijd, seksuele geaardheid, (arbeids) beperkingen of verblijfsstatus.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind leert dat het niet alleen deelt uit maakt van zijn omgeving maar ook van Nederland, Europa en de wereld. Dit doen wij door het aanbieden van verschillende vormen van internationalisering.

4.3 Onze parels

Basiskwaliteit en stelselkwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn wij op onze parels, onze visie in de praktijk:

Spelend- en ontdekkend leren als basis

Wij zien spelend- en ontdekkend leren als basis om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind. Door middel van spelend- en ontdekkend leren binnen een rijke en uitdagende leeromgeving komen leerlingen optimaal tot leren.

Kwalitatief goed onderwijs

Door onze focus op de kernvakken willen wij kinderen basisvaardigheden meegeven. Dit komt tot uiting in kwalitatieve en doelgerichte lessen aan de hand van effectieve directe instructie (EDI).

Inspelen op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen

Binnen de structuur van de klas spelen wij zo goed mogelijk in op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van individuele kinderen. Ons doel daarbij is dat ieder kind zich naar zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Brede ontwikkeling

Kunst, cultuur- en bewegingsonderwijs dragen bij aan de culturele, creatieve ontwikkeling en de brede vorming van kinderen. Lessen in beeldende vorming, cultureel erfgoed, dans, theater en muziek hebben een vaste plaats in ons onderwijs zowel binnen- als buitenschools.

Welbevinden en veiligheid

Wij zien het als onze taak om een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Duidelijke afspraken en gedragsverwachtingen door de hele school, geven ons daarbij houvast. Wij geloven in "Sociaal emotioneel leren" en het bekrachtigen van positief gedrag en begrenzen van negatief gedrag.

Samen

Op De Kubus leren kinderen samen te leven, samen te leren en samen te werken. Wij leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen problemen op te lossen en te leren communiceren met elkaar op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op De Kubus werken leerkrachten met ouders samen aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

4.4 Onze speerpunten

Onze school streeft de komende vier jaar (2023-2027) volgende (tactische of operationele) doelstellingen na:

Speerpunten	
1.	De Kubus is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.
2.	De Kubus werkt handelingsgericht en hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem.
3.	De Kubus wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht gestuurd aanbod (kleine kring).
4.	De Kubus zoekt de verbinding en samenwerking met de AIS (Amersfoort Internationaal School) die administratief aan De Kubus is verbonden en gezamenlijke gebruik maakt van het gebouw aan de Noordewierweg met als doel om gelijke kansen en wereldburgerschap invulling te geven.

4.5 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een 5 gelijke dagen model van 08.30 - 14.15 uur voor alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8.

We organiseren het onderwijs zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we voldoende leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Les- en leertijd in de praktijk

We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren. Binnen ons onderwijsaanbod maken wij beredeneerde keuzes ten aanzien van les- en leertijd passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en resultaten van de school en de specifieke groep.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school indien mogelijk over op thuisonderwijs.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen is er een protocol rondom verzuim. Ook is er periodiek contact met de leerplichtambtenaar.

4.6 Onze visie op lesgeven

Pedagogisch en didactisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Leerstofjaarklassensysteem

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Op De Kubus kennen we naast homogene groepen ook wisselende combinatiegroepen afhankelijk van het leerlingenaantal.

Binnen de kleutergroepen

In de groepen 1/2 zijn wij ervan overtuigd dat jonge kinderen optimaal tot leren komen in interactie met elkaar en met

de leerkracht. Dit leidt tot een onderwijs waarin sprake is van een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin 'spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek inneemt. Het spel van de leerlingen wordt als betekenisvol middel ingezet om hen zowel sociale als cognitieve vaardigheden bij te brengen. Met behulp van alle zintuigen en hun behoefte aan beweging kunnen onze leerlingen de wereld om zich heen ontdekken en onderzoeken. Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1/2, vanuit de belangstelling van de kinderen. Aan de thema's worden activiteiten en doelen gekoppeld.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 ligt de nadruk vooral op het uitbreiden van kennis en vaardigheden. Aan de hand van de door het team gekozen onderwijsmethodes leert het kind lezen, taal, schrijven en rekenen. Later komen daar wereldoriënterende vakken bij. Ook wordt er aandacht besteed aan creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek en drama.

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Expliciete Directe Instructie

Op De Kubus werken wij met het EDI-instructiemodel. Instructie is het hart van effectief onderwijs. De leerkracht hanteert de volgende techniek:

- De leerkracht legt uit.
- Doet voor en denkt hardop, zodat alle denkstappen te volgen zijn.
- De leerkracht checkt voortdurend of de leerstof begrepen is door inhoudelijke vragen te stellen.

Een EDI-les bestaat uit de volgende onderdelen: lesdoel, activeren voorkennis, instructie lesdoel, begeleid inoefenen, controleren, verwerking en verlengde instructie. Binnen ons onderwijs is EDI een effectieve manier om tegemoet te komen aan een leerdoel-gericht onderwijsaanbod waarin afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep en de leerling binnen de basisondersteuning, centraal staat.

4.7 Onze visie op leren

Doelen en aanbod

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van basisvaardigheden en de brede ontwikkeling van leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat binnen het aanbod binnen onze school kennisdoelen, vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen een plaats hebben. Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons school- specifieke aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod. De kerndoelen (uitwerking SLO / Tule) staan hierin centraal waarbij wij gebruik maken van "Leerlijnen voor het basisonderwijs, NieuwLeren".

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij bieden kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Effectieve doelgerichte instructie, afstemming, differentiatie en verwerking door de leerlingen staat hierin centraal.

4.8 Onze visie op de 21st century skills

De tegenwoordige en toekomstige maatschappij vraagt van onze leerlingen andere 'skills' dan vroeger. Doordat alle kennis ter wereld voor het oprapen ligt is school niet alleen voor het aanleren van kennis, maar ook van vaardigheden. Belangrijke vaardigheden in deze huidige tijd zijn:

1. Leervoorwaardelijke vaardigheden (sociaal handelen, samenwerken en leervaardigheden)
2. Basisvaardigheden
 - a. Basisvaardigheden van taal en basisvaardigheden van rekenen
 - b. Basisvaardigheden van digitale geletterdheid en burgerschap
3. Vakspecifieke vaardigheden (probleemoplossingsvaardigheden en andere vakvaardigheden)
4. Denkvaardigheden (analytisch, kritisch en creatief denken)

In ons onderwijs zit het (aan)leren van deze vaardigheden verweven om zo onze leerlingen te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische burgers.

4.9 Onze visie op identiteit

De Kubus is een katholieke basisschool met een katholieke identiteit. Op De Kubus zijn we allemaal uniek en gelijkwaardig. Vanuit onze kernwaarden samen leven, samen leren en samen werken zijn alle kinderen in de basisschoolleeftijd welkom, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing. Iedereen is uniek en mag er zijn, fouten maken, van en met elkaar hiervan leren en zijn eigen mening hebben.

4.10 Levensbeschouwelijke identiteit

Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

De Kubus is een katholieke basisschool met een katholieke identiteit.

Op De Kubus groeien kinderen in een veilige omgeving op tot zelfbewuste, competente en zelfstandige medeburgers die zich op een verantwoordelijke en prettige wijze staande kunnen houden in de multiculturele samenleving.

De basis:

Dit doen we onder andere door aandacht te besteden aan christelijke feesten, rituelen en gebruiken. Daarnaast laten we de kinderen kennismaken met het christelijke gedachtegoed én met andere wereldreligies en culturen. Kennis draagt bij aan begrip en verdraagzaamheid voor diegenen die een andere levensbeschouwelijke achtergrond hebben.

Op De Kubus loopt als een gouden draad de gouden regel 'Ik ga met jou om zoals jij met mij omgaat'. Als leerkracht geven wij het goede voorbeeld. De kinderen horen Bijbelverhalen als ondersteuning van de ontwikkeling van het hart, het omgaan met de schepping, onze medemens en de natuur. Verwondering, verbeelding, respect, zorgzaamheid en verbinding komen aan bod. Het biedt kinderen op een speelse manier openingen en handreikingen om levensvragen te stellen en samen antwoorden te vinden.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Onze school is onderdeel van de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA). Deze stichting gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke stromingen.

4.11 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde (wereld)burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Dit doen wij door aandacht voor:

- De Kubus als spil in de wijk en een afspiegeling van de maatschappij.
- De school "van binnen naar buiten en van buiten naar binnen".
- De Kubus als sociaal veilige school waarin we gebruik maken van PBS (Positive Behavior System) en SEL (Sociaal emotioneel Leren) centraal staan.
- (Wereld)burgerschap wat wij integreren onder andere binnen Wereldoriëntatie en SEL.
- De verbinding met de Amersfoort International School bestaande uit leerlingen van allerlei nationaliteiten, waarin leren met- en van elkaar centraal staat.

De sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen en van de school is continu onderwerp van gesprek binnen het team.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lesrooster).
2.	Onze school maakt gebruik van de methode KWINK voor de sociaal-emotionele ontwikkeling waarin Sociaal Emotioneel Leren centraal staat.
3.	Onze school gebruikt Kindbegrip om de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren.

4.12 Onze visie op burgerschap

Het bevorderen van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs is van groot belang, omdat het leerlingen helpt om zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers in de samenleving.

Onze Visie

Burgerschapsonderwijs moet inclusief zijn en alle leerlingen respecteren, ongeacht hun achtergrond, cultuur, religie, genderidentiteit, etniciteit, enzovoort. Het moet leerlingen leren om met verschillen om te gaan en een gevoel van gemeenschap te ontwikkelen.

Kennis over de samenleving: Leerlingen moeten basiskennis verwerven over de samenleving waarin ze leven. Dit omvat begrip van de grondwet, de rechtsstaat, de geschiedenis en de instellingen van het land. Onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie voldoet aan de eisen van Burgerschap.

Betrokkenheid: Leerlingen moeten actief betrokken worden bij hun gemeenschap, zowel op school als daarbuiten. Dit kan worden bereikt door middel van projecten, vrijwilligerswerk, en buitenschoolse activiteiten. De ABC- activiteiten in de wijk zijn daar een goed voorbeeld van.

Kritisch denken: Leerlingen moeten worden aangemoedigd om kritisch na te denken over maatschappelijke kwesties en om hun eigen standpunten te ontwikkelen op basis van feiten en redenering.

Waarden en ethiek: Burgerschapsonderwijs moet waarden zoals tolerantie, respect, eerlijkheid, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid bevorderen. Het moet leerlingen leren hoe ze ethische beslissingen kunnen nemen.

Sociale vaardigheden: Leerlingen moeten sociale vaardigheden ontwikkelen, zoals communicatie, samenwerking en conflictoplossing, die essentieel zijn voor een goed functionerende samenleving. Bij de start van elk schooljaar staan de gouden weken centraal waarbij de aandacht ligt op de sociale vaardigheden.

Burgerschap in de praktijk: Het is belangrijk dat burgerschapsonderwijs niet alleen theoretisch is, maar ook praktische toepassingen omvat. Leerlingen moeten de gelegenheid krijgen om te participeren in projecten en activiteiten die hen laten zien hoe ze actieve en verantwoordelijke burgers kunnen zijn. Met een Internationale school die in ons pand is gevestigd is deze samenwerking bewust inzetten, een logische stap.

Kritische mediageletterdheid: In het digitale tijdperk is het van essentieel belang dat leerlingen leren omgaan met mediabronnen, desinformatie herkennen en kritisch nadenken over de informatie die ze online tegenkomen.

Burgerschap als een levenslange leerweg: Burgerschapsonderwijs moet niet eindigen bij de basisschool, maar moet worden voortgezet in het voortgezet onderwijs en daarbuiten. Het moet een levenslange leerweg zijn.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8, waarvan de resultaten zichtbaar en merkbaar zijn vastgelegd.

Binnen onze school ziet dit er als volgt uit:

- Wij zoeken continu naar mogelijkheden om de verbinding te zoeken met de Amersfoort International School waarin wereldburgerschap en leren met en van elkaar centraal staat.
- Doordat de school een open toelatingsbeleid heeft, is de schoolpopulatie al vanzelf een pluriform geheel, waardoor in de dagelijkse praktijk van het omgaan met elkaar al gewerkt wordt aan de gewenste schoolcultuur. De school is sterk gekenmerkt door burgerschap aspecten, en daarmee een oefenplaats voorleerlingen om in een pluriforme maatschappij te functioneren.
- Onze wijk heeft ook een kindervijkrad waar jaarlijks twee leerlingen van De Kubus aan deelnemen.
- In de groepen 6, 7 en 8 worden vanuit ABC jaarlijks gastlessen gegeven over democratisch burgerschap.
- In onze methode Blink Wereld in groep 4 t/m 8 staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak.
- Wekelijks worden schoolbreed in alle groepen lessen gegeven vanuit een (bewezen effectieve) methode sociale vaardigheden: Kwink.

Daarnaast bieden wij een activiteitenaanbod waarin zij de verworven competenties ook toepassen, zoals:

- Jaarlijks wordt gewerkt aan betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid voor de samenleving en is er aandacht voor goede doelen.
- Tijdens de start van het schooljaar zet de leerkracht het fundament neer voor een goede groepsvorming en sfeer (de Gouden weken). Na de kerstvakantie staan we- tijdens de Zilveren weken met elkaar stil bij de sfeer en dynamiek in de groep.
- De Week Tegen Pesten helpt de groep aan het begin van het schooljaar om te werken aan een gezellige en veilige groep waar pesten niet aanwezig is.

Ambitie

Om te zorgen dat Burgerschap niet een plastisch begrip blijft, zullen we hier de komende jaren meer de aandacht op vestigen en nagaan hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen op dit gebied zichtbaar en merkbaar kunnen vastleggen. Dit doen we o.a. door inzet van Kindbegrip in schooljaar 2023-2024.

De vernieuwde methode Wereldoriëntatie heeft een complete leerlijn voor Burgerschap. Dit zal het leerteam verder uitrollen vanaf schooljaar 2023-2024.

Inzet van Zien in de Klas zal een duidelijke structuur neerzetten rondom gedragsaanpak in de groep en de doorgaande lijn binnen de school verstevigen. Vanaf januari 2024.

De sociaal emotionele methode Kwink juist inzetten door in te spelen wat er leeft in de klas. Aandacht voor het spreken van dezelfde taal en de afspraken binnen het team borgen. Leerteam sociaal emotionele ontwikkeling speelt hierin een belangrijke rol.

Actiepunt	Prioriteit
Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8.	hoog
Wij hebben een genormeerd meetinstrument voor burgerschap.	gemiddeld
Wij hebben de opbrengsten vastgelegd.	gemiddeld

4.13 Leerstofaanbod

Binnen Stichting KPOA e.o. wordt gewerkt met 4 typen onderwijsdoelen:

1. Kennisdoelen ('Learning to know').
2. Vaardigheidsdoelen ('Learning to do').
3. Pedagogische doelen ('Learning to live together').
4. Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be').

De doelen van onze school zijn gericht op de realisatie van totale ontwikkeling van leerlingen. Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.

Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen en de basisvaardigheden, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en de brede ontwikkeling.

Kennisdoelen ('Learning to know')

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Pedagogische doelen ('Learning to live together')

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag. Onze kapstok "De Kubus als sociaal veilige school" en de slogan "Ik ga met jou om zoals ik wil dat je met mij omgaat" hebben een belangrijke plaats.

Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit de katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten en mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen. Ook leren wij onze leerlingen dat ze mogen vertrouwen in de ander en een steun kunnen zijn voor anderen. Ook het leven vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten en het deel mogen uitmaken van een grotere gemeenschap is iets wat wij onze leerlingen meegeven.

4.14 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Leerlijnen Parnassys, groep 1/2		
	Logo 3000		
	Veilig Leren Lezen, groep 3	Methodegebonden toetsen	
	Staal, taal	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toets woordenschat	
		Leerling in Beeld-doorstroomtoets groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen	
		Cito DMT/AVI	
		Protocol leesproblemen-Dyslexie	
	Atlantis	Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Atlantis	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toets Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal, spelling	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toets, spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Met sprongen vooruit groepen 1-2	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde, Cito-toetsen, Automatiseren	
	Semsom groep 3	Leerling in Beeld doorstroomtoets	
	Getal en ruimte junior, groep 4 t/m 8	Protocol rekenproblemen en dyscalculie	
Wereldoriëntatie en topografie	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen, vakdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

4.15 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken.

Hoe doen we dat

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Binnen het team van De Kubus is een leesspecialist werkzaam en is ook een leerteam taal en spelling actief.

Taalleesonderwijs aan het jonge kind

In groep 1 en 2 werken we aan beginnende geletterdheid vanuit de doelen 'Leerlijnen het jonge kind'. In een stimulerende en rijke lees- en schrijfmgeving geven we kleuters veel gelegenheid om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. In deze leeromgeving neemt 'het spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek in. Het spel wordt als betekenisvol middel ingezet om hen taalvaardigheden bij te brengen. De leerkracht verkent, verbindt en verrijkt het spel zodat de kwaliteit van het leren vergroot wordt. Daarnaast stimuleren wij op een gerichte manier de ontwikkeling door de inzet van ontwikkelingsmaterialen. Met deze ontwikkelingsmaterialen werken kleuters al spelend aan hun woordenschat en werken ze aan leerdoelen als rijm, communicatie en kritisch luisteren.

We geven veel aandacht aan woordenschatuitbreiding (Logo 300), taalbewustzijn (o.a. rijmen en synthese), herhaald vertellen en spelen met letter- en woordmateriaal. Door middel van themahoeken, de zin van de week, de letterwand en activiteiten in de kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief met taal bezig. 'Leerlijnen het jonge kind' biedt ons concrete leerlijnen met meetbare doelen waarbinnen wij de ontwikkeling van het jonge kind aan de hand van doelen volgen en het onderwijs aan de hand van de behaalde en openstaande doelen plant. Binnen de verschillende onderbouwgroepen is er hierdoor een duidelijke doorgaande leerlijn.

Met oog op die doorgaande leerlijn sluit de methode Veilig Leren Lezen aan op de tussendoelen van ons kleuteronderwijs. Met VLL leggen we een stevige basis voor goed leren lezen in groep 3. We kunnen differentiëren met de instructie op drie niveaus. En de overgang naar de volgende groep is logisch en soepel, want de leerlingen maken kennis met alle onderwerpen van groep 4 (taal, spelling, begrijpend lezen, studerend lezen en voortgezet technisch lezen).

Binnen het leesonderwijs op De Kubus staan leesmotivatie en leesplezier centraal. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de leesmethode 'Atlantis' vanuit een nieuwe visie op het leesonderwijs: 'Het nieuwe lezen is lezen uit nieuwsgierigheid'. Wij hebben een schoolbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken, dat jaarlijks aangevuld wordt. Daarnaast worden er regelmatig lees bevorderende activiteiten georganiseerd. Door actief te werken aan leesplezier wordt er een positieve leescultuur gecreëerd. Leerlingen maken veel leeskilometers, vergroten hun woordenschat en komen in aanraking met een grote diversiteit aan teksten.

Omgaan met taalachterstand

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen of de Wereldwijzer taalklassen in Amersfoort. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door; doelgerichte en 'intentionele' woordenschatinstructie volgens de 'viertakt' aanpak, veel (herhaald) voor te lezen en het bevorderen van leesplezier, de bibliotheek op school, het interventieprogramma Bouw!, tutoring, samenwerking met onze leesconsulente, logopediste en de GGD/jeugdverpleegkundige. Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en beginnende geletterdheid via spelend en ontdekkend leren en de inzet van Logo 3000 in groep 1 t/m 3. Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met onze interne partner Partou.

Ondersteuning bij dyslexie

In het samenwerkingsverband de Eem (SWV de Eem) wordt er zorg gedragen voor de dyslexiezorg. Zij adviseren inhoudelijk over het vermoeden van EED (ernstige, enkelvoudige dyslexie) bij leerlingen. Wij hebben een protocol leesproblemen/dyslexie en werken conform het beleid rond dyslexie binnen SWV de Eem.

Extra uitdaging

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op het gebied van taal en lezen, bieden wij het volgende: Prik en Co, Atlantis plusboek, Plusboek taal en Plusboek spelling.

Norm:

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 84,8% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Lezen en Taalverzorging het 1F niveau. Ambitie
- 44,7% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Lezen en Taalverzorging het streefniveau 2F

Ambitie:

- 95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Lezen en Taalverzorging het 1F niveau.
- 57,2 van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Lezen en Taalverzorging het streefniveau 2F.

Om bovenstaande te realiseren hebben we een nieuwe methode voor technisch lezen waarbij begripend lezen is geïntegreerd. Wij verwachten dat door een eenduidige aanpak we onze resultaten verhogen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een leesspecialist
3.	Bevorderen van de leesbeleving door samenwerking met bibliotheek Eemland
4.	Veel ondersteuning buiten de groep voor Connect, RALFI en BOUW!
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen
6.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal

Actiepunt	Prioriteit
Aanstellen van een NT2 specialist	gemiddeld
Implementatie en borging Logo 3000 en Atlantis	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal) achterstanden	hoog

4.16 Rekenen en wiskunde

Rekenen en Wiskunde

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod per thema in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met effectieve directe instructie (EDI) om zo kwalitatief hoogwaardige instructies te geven.

Hoe doen we dat

Wij volgen de kerndoelen en de leerlijn rekenen vanuit SLO. De methode Getal en Ruimte junior voldoet aan deze kerndoelen. Vanaf schooljaar 2023 hebben we voor groep 3 gekozen voor de methode Semsom. Op deze manier sluiten we beter aan bij de overgang van groep 2 naar 3 en van groep 3 naar 4. Daarnaast is het bewegend leren een belangrijk aspect in deze methode dat de leerlingen langer betrokken houdt.

Rekenonderwijs aan het jonge kind

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de rekendoelen van leerlijnen het jonge kind. Leerlijnen het jonge kind gebruiken we in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en het onderwijs te plannen. Al spelend ontdekken en ervaren de kinderen in hun dagelijkse omgeving de verschillende rekendomeinen. Tijdens het spel grijpt en creëert de leerkracht kansen om de rekenontwikkeling te stimuleren. Dit doen wij door deel te nemen aan het spel en daar vragen te stellen of interventies te doen. Wij ontwerpen in ons themaplan betekenisvolle en doelgerichte activiteiten bij de rekendomeinen om de reken- en wiskundeontwikkeling te stimuleren. Door vooraf het onderwijsaanbod te plannen is de leerkracht in staat om bewust te handelen. De leerkracht kan de groep een beredeneerd leerstofaanbod aanbieden, ingebed in een aansprekend en uitdagend

thema. Het berekeneerde aanbod krijgt een concrete uitwerking en gebeurt spelenderwijs. Zo kunnen leerdoelen aangeboden worden tijdens het werken aan het thema, bijvoorbeeld tijdens een speel-werkles. Ook de inrichting van de hoeken kan zo worden vormgegeven dat de leerlingen er kunnen leren. Tijdens het buitenspelen en middels bewegend leren stimuleren we ook de rekenontwikkeling. Aan de hand van de observaties kunnen we binnen de module leerlijnen evalueren en de behaalde doelen afvinken.

Rekenonderwijs groep 3 t/m 8

We werken in groep 3 met de methode SemSom voor een optimale doorgaande lijn vanuit de kleutergroepen gericht op spelend en ontdekkend leren. Voor de groepen 4 t/m 8 zetten de we de methode Getal & Ruimte Junior in. De methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. De lessen in de methode zijn opgebouwd met de EDI-onderdelen als basis. Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten.

Extra uitdaging:

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op het gebied van rekenen bieden wij het volgende aan: plustaak, Meesterwerk en Rekentijgers.

Norm:

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 31,7% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1S niveau.
- 86,5% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het streefniveau 1F.

Ambitie:

- 44,2% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1S niveau.
- 90,1% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het streefniveau 1F.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij maken gebruik van de methode Getal&Ruimte junior, die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, doelgerichte lessen waarin 1 onderwerp centraal staat en waar begrippen, strategieën en procedures worden ingeoeffend
2.	Wij geven de rekenlessen in de bovenbouw groepsdoorbrekend, om zo beter aan te sluiten op de verschillende niveaus van onze leerlingen
3.	Wij zetten concreet materiaal in , waarbij in de groepen 1 t/m 3 extra aandacht is voor spelend en ontdekkend leren
4.	Wij zetten ICT in, ondersteunend aan het doel
5.	Het handelings- en drieslagmodel hebben een plaats binnen onze visie
6.	Er wordt Meesterwerk en Plustaak ingezet voor leerlingen die meer aankunnen
7.	Het leerwerkboek Niveau wordt ingezet bij kinderen die extra oefening nodig hebben. Ook worden er lessen van de site "op je eigen wijze" gebruikt
8.	Inzet van Rekensprint bij leerlingen die bepaalde basisvaardigheden van het rekenen nog niet beheersen
9.	Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen met een achterstand door middel van het BAREKA muurtje

4.17 Wereldoriëntatie

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zich zelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in

oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. We werken middels Blink Wereld vakgericht aan: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

4.18 Kunstzinnige oriëntatie

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen. Wij werken graag samen met professionals die over de expertise en enthousiasme beschikken. Op deze manier zullen leerlingen hun talenten ook op dit vlak kunnen ontplooien.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8. Tevens geven we in de midden en bovenbouw creatieve workshops waarbij ook ouders ondersteunen. Deze workshops worden groepsdoorbrekend gegeven en richten zich op diverse creatieve uitingen ter bevordering van de creativiteit, samenwerking, probleemoplossend vermogen, creëren, kritisch denken, creatief denken en leervaardigheden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werkt De Kubus samen met NEOS om zo een doorgaande lijn kunst- en cultuureducatie op te zetten waarin alle disciplines (muziek, drama, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed) een plek hebben. Voor de invulling van de lessen muziek, drama en dans zet De Kubus met behulp van NEOS projectmatig vakdocenten in. Binnen het team wordt ook een interne cultuurcoördinator (ICC) opgeleid.

4.19 Bewegingsonderwijs en handschrift

Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Dit doen wij door bewegingsonderwijs een belangrijke plaats te geven binnen ons onderwijs. 1x per week is er een gymles in de zaal en 1x per week is er een buitengymles. Onze groene schoolpleinen zijn zo ingericht dat kinderen tot bewegen worden uitgedaagd.

Handschrift

Wat kinderen met de hand schrijven, onthouden ze begrijpen ze beter; het helpt bij het leren lezen, rekenen en spellen. In groep 1/2 wordt gewerkt aan de voorbereidende fase voor het leren schrijven. Het aanleren van een juiste zithouding, een goede pengreep, het natekenen van bepaalde vormen is een voorwaarde voor het schrijven. We gebruiken verschillende materialen om bewegingen te ervaren en koppelen spel aan schrijven. We maken kinderen bewust van hun eigen lijf, wat stimuleert in hun ruimtelijke oriëntatie, zodat ze van daaruit ook sociaal en emotioneel kunnen doorgroeien.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen vanuit de methode Pennenstreken. De leerlingen werken toe naar een vlot, persoonlijk en leesbaar handschrift in de bovenbouw.

4.20 Wetenschap en Technologie

Onderwijs in wetenschap en technologie stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Het gaat om onderzoekend en ontwerpend leren. Spelend- en ontdekkend leren staat centraal binnen de kleutergroepen. Daarnaast brengen wij kinderen kennis bij over de wereld. In het basisonderwijs worden onderzoeken en ontwerpen opgevat als procesgeoriënteerde onderwijsleerstrategieën. Het onderzoeks- en ontwerpproces wordt daarbij als 'spel' gebruikt. Leerlingen 'spelen' dat zij onderzoeker of ontwerper zijn. Ze werken samen in groepjes aan uitdagende, bij voorkeur door henzelf gestelde, vragen en gesignaleerde problemen die gedurende enkele lessen centraal staan.

Wij besteden aandacht aan wetenschap en technologie aan de hand van:

- Spelend- en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen.
- Binnen onze methode voor Wereldoriëntatie 'Blink'.
- ICT lessen.
- Lessen binnen de LEGO studio binnen ons schoolgebouw.
- Samenwerking met T'is for tech

4.21 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin moet school ook een plek zijn waar technologie en media een rol speelt om bij de belevingswereld te passen. Dit moet op een onderwijzende manier zijn. Want leerlingen gebruiken technologie wel, maar niet altijd op een juiste/ gepaste manier. Door leerlingen hierin te onderwijzen kunnen zij later optimaal functioneren in de maatschappij.

Op school besteden wij planmatig aandacht aan de vier onderdelen van digitale geletterdheid namelijk:

- praktische ICT-vaardigheden
- mediawijsheid
- digitale informatievaardigheden
- computational thinking.

Hoe doen we dat

Ons doel is om de leerlingen aan het einde van groep 8 digitaal geletterd, ongeacht hun thuissituatie, van school af te laten gaan. Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben alle leerlingen in de bovenbouw een device in de klas, 1 op de 4 leerlingen hebben in groep 4 een laptop in de klas en groep 1 t/m 3 hebben IPADS in de klas. In de groepen gaan we planmatig met de doelen van digitale geletterdheid aan de slag. In de onderbouw willen we ICT een vaste plek gaan geven binnen de thema's.

We werken aan de 4 domeinen van geletterdheid tijdens de verwerking van lessen, maar ook bij gerichte methodische lessen voor ICT. Daarnaast maken wij als school gebruik van de legostudio waar al deze vaardigheden ook aan bod komen.

Op De kubus is een ICT beleidsplan wat uitgedragen en geborgd wordt door de ICT coördinator.

Onze ambities:

- De aanbodsdoelen van digitale geletterdheid krijgen planmatig een vaste plek in ons onderwijs.
- Er wordt in de methode van Blink gekeken welke aanbodsdoelen van digitale geletterdheid aan bod komen, om de overige aanbodsdoelen in ons onderwijs te kunnen verwerken.

Actiepunt	Prioriteit
We verkennen of we bij het vertrek van de LEGO studio naar een andere school binnen de stichting een LEGO studio De Kubus kunnen behouden.	gemiddeld

4.22 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden.

Hoe doen we dat

Door de intensieve samenwerking met de Amersfoort International School komen kinderen al geregeld in aanraking met de Engelse taal. Ze ontmoeten Engelstalige kinderen en leerkrachten tijdens leer- of speelactiviteiten. Elkaar begrijpen en naar elkaar luisteren staat hierbij centraal. Kinderen voelen zich daarom ook sneller vrij om Engels te spreken.

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 6. De focus ligt op het communiceren in het Engels. We brengen leerlingen een positieve houding bij ten aanzien van het vak Engels. De leerlingen begrijpen eenvoudige teksten over alledaagse situaties.

Methode

Blink Engels is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert leerlingen. Met Blink Engels leren leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van de leerlingen.

Norm

De Engelse lessen sluiten aan op de tussendoelen die zijn opgesteld door het SLO. De methode Blink Engels volgt de adviezen en koppelingsonderzoeken op als het gaat om de aansluiting met het Europees Referentiekader (ERK). Na afronding van de lessen in groep 6, 7 en 8 hebben de leerlingen alle woorden uit de EIBO-lijst (Engels in het basisonderwijs) gehad en zijn alle kerndoelen verwerkt. Daarnaast onderhouden wij goed contact met onze collega's in het VO. Zij geven aan dat onze leerlingen een goed niveau hebben op het gebied van Engels om succesvol hun weg te vervolgen in het VO.

4.23 Ons schoolklimaat; pedagogisch handelen

Een veilig schoolklimaat als voorwaarde voor leren.

Sociaal veilige school

De Kubus wil een sociaal veilige school zijn. Door een leerteam "Sociaal veilige school" bestaande uit een vertegenwoordiging van het team ontwikkelen we ons steeds op dit gebied ten behoeve van onze leerlingen.

PBS (School Wide Positive Behavior Support)

PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Dit betekent dat wij ons richten op het versterken van gewenst gedrag en het zo veel mogelijk voorkomen van ongewenst gedrag.

De Kubus draagt zorg voor een leeromgeving waar ieder kind zich veilig voelt en zich thuis voelt. Er wordt schoolbreed gewerkt vanuit de uitgangspunten van PBS.

Aandacht voor SEL (Sociaal Emotioneel Leren)

Vanaf schooljaar 2022-2023 zetten wij de methode KWINK in. Door middel van deze methode geven we SEL een vaste plaats binnen ons leren. KWINK is gebaseerd op een dierenrijk waarin verschillende situaties en sociaal-emotionele vaardigheden aan de orde komen. Een methode die de kinderen erg aanspreekt. De sociaal emotionele ontwikkeling monitoren en toetsen wij door middel van Kindbegrip, een instrument bestaande uit vragenlijsten voor leerlingen en in de bovenbouw ook voor leerlingen.

Groepsdynamiek

Groepsdynamiek gaat over de processen die zich in een groep kunnen afspelen en hoe je die processen kunt beïnvloeden. Belangrijk zijn de context van de groep en de wederzijdse beïnvloeding. Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van groepsdynamica om vorming van een goede groeps sfeer te bevorderen. Aan het begin van het schooljaar besteden wij aandacht aan 'De gouden weken' waarin het elkaar leren kennen, verhoudingen en een goede sfeer centraal staan.

Coöperatief leren

Ook coöperatieve werkvormen dragen bij aan een positief groepsklimaat. Leerlingen die coöperatief leren, werken op

een gestructureerde manier samen in meestal heterogeen samengestelde tweetallen of groepjes. Dit heeft tot gevolg dat leerlingen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Omdat de werkvormen zo zijn opgezet dat alle leerlingen evenveel inbreng hebben stimuleert dit. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Deze werkvormen integreren leerkrachten veelal binnen hun instructies.

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten.

4.24 Didactisch handelen

Op De Kubus staat het vakmanschap van de leraar centraal.

De leerkrachten brengen de onderwijsbehoefte van leerlingen in kaart. Wij leggen dit planmatig vast aan de hand van Leeruniek en dragen dit over aan collega's van de volgende groep. Op basis van onderwijsbehoefte zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt aangeboden op drie niveaus.
2.	Leraren geven directie instructie (EDI-model)

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.	gemiddeld
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen. Aandacht voor de verschillende ondersteuningsniveau's.	hoog

4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen.

Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Een actieve en zelfstandige leerhouding van leerlingen
- Betekenisvolle leerdoelen
- Autonomie aanmoedigen
- Zelfregulatie
- Actieve participatie
- Differentiatie
- Feedback
- Zelfreflectie
- Leerstrategieën aanleren

- Peer learning
- Technologie gebruiken
- Ouderbetrokkenheid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Spelend- en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen als basis.
2.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
3.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

4.26 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren. Afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen en van de groep staat hierbij centraal.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken. Per hoofdvak hebben wij een kwaliteitskaart met hierin de basisafspraken voor het aanbieden van dit vak. Deze kwaliteitskaarten vormen samen het "Handboek De Kubus". Leerkrachten maken 2 keer per jaar in Leerunieek een plan van aanpak per hoofdvak: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Hierin staan de verschillende instructiegroepen met de laatste resultaten en doelen voor de komende periode. Wijkt het aanbod af van het standaard onderwijsplan, dan passen de leerkrachten dit aan.
2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen: CITO toetsen in januari/februari en juni. Daarnaast maken wij gebruik van de methodetoetsen. Deze toets scores voeren wij in en komen allemaal samen in Parnassys, zodat er een overzicht is van de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast volgen we met Kindbegrip de sociaal emotionele ontwikkeling. De kleuterleerkrachten observeren de leerlingen en leggen dit vast in een observatiesysteem aan de hand van de leerdoelen (Leerlijnen Parnassys).
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten, welke leerlingen welke doelen hebben behaald en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Dit gebeurt in onze school door de observatielijsten van de methode, methodetoetsen en gerichte leerling observaties. Per instructie wordt bekeken welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben. Dit wordt dagelijks getoetst met een aanpak vanuit het EDI. Wisbordjes en beurtenstokjes worden hierbij ingezet, evenals gezamenlijke inoefening.
4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses en aanpak om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig is om de doelen in de leerlijn te behalen. Dit gebeurt in onze school door collegiale consultaties, het bij elkaar naar binnen lopen en gebruik maken van de expertise (vakspecialisten) en vaardigheden van de collega's. Daarnaast vinden er meerdere keren per jaar gesprekken plaats met de intern begeleider om samen het plan van aanpak te bespreken. Ook wordt er dan samen extra inzet ingepland van de ondersteuning waar dit nodig is. Deze ondersteuning wordt voor elke vakantie geëvalueerd.

Actiepunt	Prioriteit
Analyseren van opbrengsten en opstellen van beredeneerd lesaanbod door middel van Leeruniek.	hoog
Planmatig en doelgericht werken waarin de HGW cyclus doorlopen wordt en de verschillende ondersteuningsniveau's een plek hebben.	hoog

4.27 Basis ondersteuning en extra ondersteuning

De basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van onze ondersteuningsstructuur. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, die nodig zijn om passend onderwijs te realiseren. De invulling van basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen:

- Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning
- Beloftes rondom basisondersteuning
- Concrete uitwerking van deze beloftes

HGW

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken staan centraal in de basisondersteuning. Dit zijn:

- Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en heeft daarin de verschillende ondersteuningsniveau's in kaart gebracht. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven, waar we trots op zijn en waar we ons nog in te ontwikkelen hebben uitgaande van "passend onderwijs" en HGW (handelings gericht werken).

Extra ondersteuning/ Specifieke zorg- of onderwijsbehoefte

Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de intern begeleider (IB) . Er wordt gekeken hoe er zo goed mogelijk aangesloten kan worden bij de zorg- en /of onderwijsbehoefte van de leerling. Soms is er expertise van binnen- of buiten de school nodig of een aangepaste leerlijn. Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij het samenwerkingsverband (SWV). De onderwijsondersteuner van het SWV denkt mee in wat de leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Eventueel kan dit leiden tot een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs (SO of SBO).

Expertise en ondersteuning binnen de school

Op De Kubus is relatief veel ondersteuning voor leerlingen buiten de reguliere groepsleerkrachten. Binnen de school zijn onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners werkzaam. Door diverse specialisten is er vakinhoudelijke expertise die we zoveel mogelijk inzetten binnen de groep. Binnen De Kubus is er ook aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij passen het lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij het 'Sulplab' waarin (hoog)begaafde leerlingen extra uitgedaagd worden en de focus ligt op een 'Growth mindset'. Ook is er beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Binnen ons team hebben wij een HB specialist.

4.28 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om 'passend onderwijs' aan te bieden. Scholen hebben een zorgplicht, dit betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, wat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als de school niet in staat is de leerling de

extra benodigde ondersteuning te bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt.

Zorgplicht

De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'. Op onze website melden we als er in een groep geen plaatsruimte meer is. Op De Kubus is een groep fysiek vol als er 30 leerlingen in een groep zit of als de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind niet vallen binnen de basisondersteuning of passen binnen de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep.

Samenwerkingsverband

Om Passend Onderwijs goed vorm te geven is onze school onderdeel van een Samenwerkingsverband. Voor scholen in Amersfoort is dat SWV De Eem. Met het samenwerkingsverband is een structuur van zorg opgezet, met verschillende niveaus van zorg voor de leerling, deze is gebaseerd op de beloftes van het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van onze ondersteuningsstructuur. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, die nodig zijn om passend onderwijs te realiseren. De invulling van basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen:

- Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning
- Beloftes rondom basisondersteuning
- Concrete uitwerking van deze 6 beloftes

De uitgangspunten van handelingsgericht werken staan centraal in de basisondersteuning. Dit zijn:

- Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en heeft daarin de verschillende ondersteuningsniveau's in kaart gebracht. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven, waar we trots op zijn en waar we ons nog in te ontwikkelen hebben uitgaande van "passend onderwijs" HGW (handelingsgericht werken).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Zicht op ontwikkeling van HGW cyclus waarin waarnemen en begrijpen centraal staat.
- Planmatig en doelgericht werken
- Educatief partnerschap

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	Onze school onderhoudt een intensieve en effectieve samenwerking met ouders en (zorg)partners ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

4.29 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hanteren we een schoolnorm uitgaande van de adaptieve KPOA norm op basis van

schoolweging. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en door het gebruik van Leerunieik (dashboard voor ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenbezoeken uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen ook gekoppeld worden (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

4.30 Ontwikkeling en resultaten

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via Cito-toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

4.31 Toetsing en afsluiting

Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen, gekoppeld aan leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld" en een "Leerling in beeld"-doorstroomtoets in groep 8.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband De Eem.

5 Ons personeel

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

Op De Kubus is een verscheidenheid aan functies en taken allemaal ondersteunend aan het primaire onderwijs proces. Teamleden van De Kubus hebben affiniteit met de wijk Soesterkwartier en het werken op een "onderwijskansen school". Ook staan zij over het algemeen stevig in hun schoenen om in te kunnen spelen op de dynamiek binnen de schoolsituatie.

Goed personeel

Om het onderwijs binnen De Kubus school goed te kunnen vervullen (en daarbij wetmatig en doelmatig te kunnen handelen) is het belangrijk dat we beschikken over voldoende en gemotiveerd, gezond en bekwaam personeel. Ons personeel draagt de hernieuwde kernwaarden, missie en visie uit. Daarnaast moet ons personeel in staat zijn om de doelen en ambities die zijn vastgesteld te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte en het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten.

De schoolleider en de teamleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek). Tijdens deze afspraken worden er afspraken gemaakt over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij kijken wij wat de leerlingen van onze school nodig hebben en wat de individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Op onze school werkt een enthousiast team van leerkrachten. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en loyaal. Niet alleen bij hun eigen groep maar ook bij de groepsoverstijgende activiteiten. Er wordt constant gewerkt aan de professionele cultuur en aan de eigen professionele beroepshouding. Teamleden van De Kubus hebben affiniteit met de wijk Soesterkwartier en het werken op een "onderwijskansen school".

Voldoende personeel

De onderwijsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Onze school is ambassadeur voor het werken bij de KPOA door het tonen van goed werkgeverschap. Dit doen wij door nieuwe collega's een plek te geven binnen ons team en optimaal te begeleiden door een coach, een parallel collega en door de schoolleider/teamleider.

Binnen onze stichting dragen wij mede verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en het verder professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel doordat wij binnen ons team:

- Het traject van tijdelijk naar vast lopen met nieuwe collega's.
- Een clusterschoolopleider hebben die studenten en praktijkopleiders begeleid. De schoolopleider wordt bovenschools gefaciliteerd om haar taken te kunnen uitvoeren.
- De mogelijkheid om individuele scholing te doen mits passend bij de schoolontwikkeling.

Personeelsinzet

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. Er wordt een overzicht van alle taken binnen de school gemaakt met daarbij de beschikbare tijd (formatie). Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt het managementteam met een voorstel voor een werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen. Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van van de leerlingen een doorslaggevende rol. De MR heeft een belangrijke rol in het proces, de inhoud en het draagvlak van het werkverdelingsplan.

Personeelszorg

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij

verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Samenwerken is daarbij erg belangrijk. Elkaar kunnen aanspreken draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat. Daarnaast geloven wij in het belang van een betrokken managementteam. Gezien worden en aandacht besteden in het kader van het welbevinden zijn belangrijke thema's binnen onze school.

Hoe doen we dat?

- Een goed klassenmanagement met een daarbij behorende planning en structuur in de groep die overdraagbaar is.
- Het stimuleren van een juiste balans tussen in- en ontspanning zowel op de werkvloer als thuis.
- Duidelijke afspraken rondom ziekmelding, begeleiding en terugkeer tot werk.

Als collega's ziek zijn, zorgen wij ervoor dat collega's die in komen vallen gemakkelijk in staat zijn om de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Er wordt dan gebruik gemaakt van een overzichtelijke planning in de klassenmap. In geval van ziekte doet de werknemer een ziekmelding bij de schoolleider/teamleider. Er wordt afgesproken dagelijks contact te houden om te kunnen monitoren wanneer het teamlid weer in staat is om te werken. Daarnaast zetten wij er ons voor in de desbetreffende collega zo goed mogelijk te begeleiden in haar/zijn reïntegratietraject.

Om de continuïteit en stabiliteit van primaire proces in de verschillende groepen zoveel mogelijk te waarborgen hanteren wij de volgende werkwijze:

- Er wordt gekeken of er een interne ruil mogelijk is om de afwezige leerkracht te vervangen wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is.
- In het uiterste geval zijn wij genoodzaakt om er voor te kiezen om een klas naar huis te sturen.
- Om de last te verdelen, kiezen we ervoor indien nodig om een andere groep naar huis te sturen als een groep al vaker met een noodsituatie te maken heeft gehad. De leerkracht van de desbetreffende groep draait dan de andere groep.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Goed personeel

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken te realiseren. Dit vraagt voortdurend om nieuwe kwaliteiten. De directie voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiegesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

De ontwikkeling van onze medewerkers vinden wij erg belangrijk. Ze zijn eigenaar van hun eigen ontwikkel- en leerproces. De medewerkers willen zich voortdurend professionaliseren en het leren van en met elkaar staat centraal. Binnen de KPOA kennen we drie verschillende professionals:

1. Starter: een starter heeft een vaste coach en begeleiding op maat. Hij is gericht op zijn eigen groep.
2. Basis bekwaam: deze leraar heeft ervaring en deelt zijn bijdrage op bouw- en schoolniveau.
3. Vakbekwaam: een vakbekwame leraar kan zich verder ontwikkelen tot excellente leraar of specialist. De leraar in deze fase is master geschoold en levert een school overstijgendebijdrage aan KPOA.

De komende jaren

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen willen wij ons de komende jaren specifiek gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van taal- lezen en begaafdheid. We gaan kijken of de expertise binnen ons eigen onderwijs te ontwikkelen is of dat we bij het aanstellen van nieuw personeel deze kwaliteiten een pre zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Dynamische gesprekkencyclus voor alle teamleden waarin ontwikkeling, professionalisering en welbevinden passend bij de schoolontwikkeling centraal staan

5.3 Schoolleiding

De directie:

De schoolleider en de teamleider vormen de directie van De Kubus. De focus ligt op het primaire onderwijsproces en op kwaliteit. Vanuit een duidelijke koers en focus zoeken we continu de gezamenlijkheid en creëren we ruimte voor gedeeld leiderschap waarin erkende ongelijkheid en leren van elkaar centraal staan.

Wij vinden het erg belangrijk om in nauwe verbinding te staan met onze teamleden, leerlingen en met ouders. Elkaar kennen en elkaar ontmoeten staat centraal.

Leiderschapskwaliteiten die het beste passen bij De Kubus zijn:

- Authenticiteit
- Zuivere communicatie
- Verbinding
- Daadkracht

De Kubus is een dynamische school binnen een dynamische wijk en vervult ook een rol binnen de stad. Een ondernemende houding en strategische blik waarbij de schoolleider in staat is verschillende processen met elkaar te verbinden is hierin van meerwaarde.

Het MT:

De directie maakt deel uit van een groter geheel, het managementteam.

Het MT wordt gevormd door:

- De schoolleider

Is integraal verantwoordelijk voor de school.

- De teamleider

Is gericht op onderwijs inhoud en kwaliteit van groep 1 t/m 8 en daarin coachend, begeleidend en leidend naar teamleden.

- Schoolbusinessmanager

Is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de school. Zij houdt zich bezig met de leerling-administratie en pakt taken op rondom communicatie, huisvesting en financiën.

Tot en met schooljaar 2023-2024 is er ook een organisator/ verbinder verbonden aan de school.

5.4 Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Leerkrachten hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Pedagogisch handelen

Onder pedagogisch handelen verstaan we de manier waarop we werken met kinderen om de ontwikkeling te bevorderen. Het draait om het creëren van een stimulerende en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op sociaal- emotioneel, en cognitief gebied.

Wij werken vanuit "De Kubus als sociaal- veilige school" waarin heldere gedragsverwachtingen en bekrachtigen van positief gedrag en begrenzen van negatief gedrag vanuit PBS, aandacht voor SEL door KWINK en het signaleren en monitoren van de sociaal- emotionele ontwikkeling, centraal staat.

Didactisch handelen

Didactisch handelen gaat voor ons over de manier waarop we ons onderwijs organiseren, inhoud aanbieden en leeractiviteiten ontwikkelen om effectief en doelgericht leren bij hun studenten te bevorderen. Op De Kubus werken we met het Effectieve Directe Instructiemodel (zie ook hoofdstuk ons onderwijs) binnen het leerstofjaarklassensysteem.

Binnen ons didactisch handelen richten wij ons op de volgende onderdelen:

- 1). Lesplanning
- 2). Instructie.

- 3). Differentiatie.
- 4). Actieve betrokkenheid.
- 5). Feedback en beoordeling.
- 6). Leeromgeving.
- 7). Leermaterialen en technologie.
- 8). Reflectie en aanpassing.
- 9). Professionalisering

Organisatorisch handelen

Het efficiënt beheren van leeromgeving is een belangrijk aspect binnen ons onderwijs. Onze leerkrachten doen dit door het hanteren van een efficiënt klassenmanagement. Klassenmanagement is van essentieel belang voor het bevorderen van een positieve leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en ondersteund voelen en waarin ze effectief kunnen leren en zich ontwikkelen. Het stelt leraren in staat om de focus te leggen op instructie en de groei en ontwikkeling van hun leerlingen.

Hierin hebben we aandacht voor:

- 1). Regels en verwachtingen.
- 2). Positieve klasomgeving.
- 3). Klasindeling.
- 4). Tijdsbeheer.
- 5). Routines
- 6). Discipline
- 7). Differentiatie
- 8). Communicatie
- 9). Zelfreflectie en aanpassing

Actiepunt	Prioriteit
Invoering observatie- en signaleringsysteem Kindbegrip.	hoog
Implementatie Zien in de klas. Verbindend gezag en geweldloos verzet	hoog

5.5 Beleid met betrekking tot collega's in opleiding

Collega's in opleiding

De Kubus is een (Academische) opleidingsschool. Als basisschool leiden wij niet alleen kinderen op. Wij zien het ook als onze maatschappelijke taak om ruimte te bieden aan de leerkrachten van de toekomst om het vak te leren. Wij zien collega's in opleiding als volwaardig onderdeel van ons team.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel door veel studenten een plek te bieden op onze school, gemiddeld in iedere groep een student. Vanuit KPOA is er een clusterschoolopleider verbonden aan de school.

Maatwerk inductie programma

De Kubus neemt deel samen met twee andere onderwijskansenscholen aan de subsidie "maatwerk inductieprogramma" waarin nagedacht en onderzocht wordt op welke manier starters zo goed mogelijk begeleid kunnen worden kijkend naar de context van de school.

De onderwijsarbeidsmarkt

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Wij zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA door een open en positieve houding te hebben en vol enthousiasme te vertellen over ons werk (binnen de AVG regels) en de vele mogelijkheden. Wij stralen uit en geven aan dat werken in het onderwijs een betekenisvolle en mooie baan is.

5.6 Onze professionele leer- en veranderomgeving

De basis op orde en het realiseren van onze ambities is teamwork. We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.

2. Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar, moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

3. Onderwijspraktijken verbeteren

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

4. Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe scholing volgen via de KPOA academie, zullen wij teamscholingen organiseren en nemen leerkrachten deel aan bovenschoolse netwerken. Waar nodig wordt individuele scholing ingezet. Ingezet altijd passend bij de schoolontwikkeling. Vanuit KPOA worden studiereizen georganiseerd met als doel om te inspireren, enthousiasmeren en om gezamenlijk onderzoek te bevorderen. Binnen het team is ook met en van elkaar leren een vanzelfsprekendheid.

Omdat wij scholing belangrijk vinden reserveren wij extra budget in onze begroting

Goede praktijken behouden

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied:

- Spelend- en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen
- Rekenen
- EDI
- ICT/ LEGO
- Schoolbibliotheek
- Verbinding met ouders en de wijk
- PR

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen, door dit vast te leggen binnen ons Handboek bestaande uit kwaliteitskaarten. We zien er op toe dat de afspraken door iedereen op dezelfde manier worden uitgevoerd, passend bij de groep. De specialisten zijn eigenaar van hun domein binnen het handboek. De kwaliteit en daarmee het handboek komt steeds terug tijdens werkmiddagen. 1x per jaar wordt het gehele handboek doorlopen en waar nodig bijgesteld,

Wij zijn kritisch op activiteiten die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.

Onderwijspraktijken verbeteren

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door:

- Groepsbezoeken van de intern begeleider, teamleider en de schoolleider
- De werkmiddagen (afwisselende inhoud: 1. visie en beleid 2. HGW en ondersteuning 3. Afstemming en voorbereiding.
- Teamvergaderingen (4x per jaar)
- Samenwerking binnen leerteam of collegiaal leren.

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, 6-10 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toets resultaten stelt de leerkracht het onderwijsplan voor zijn groep (groepsplan) bij. Deze analyse

vindt in onze school plaats na de methodeonafhankelijke toetsen in februari en juni. De analyse wordt gemaakt door de leerkrachten zelf en wordt besproken met de intern begeleider. Na de midden toetsen presenteren alle groepen hun resultaten aan het team en is er ruimte om met elkaar te sparren over de aanpak in de volgende periode.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen gaan en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Onderwijspraktijken vernieuwen

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak. In het hoofdstuk "Ons onderwijs" hebben we daarvoor verschillende onderwijskundige doelen en ambities geformuleerd.

Focus in onze professionele leer- en veranderopgave

Alle ambities beschreven in dit schoolplan hebben we samen met ouders en externe partners op de volgende wijze geprioriteerd:

	urgent	noodzakelijk	gewenst
HGW en (basis) ondersteuning	X		
Sociaal veilige school	X		
Goed taalonderwijs	X		
Goed rekenonderwijs			X
Wereldoriëntatie, burgerschap en gelijke kansen			X
Brede ontwikkeling door middel van kunst- en cultuureducatie			X

Actiepunt	Prioriteit
Analyseren van opbrengsten en opstellen van beredeneerd lesaanbod door middel van Leerunie.	hoog
Planmatig en doelgericht werken waarin de HGW-cyclus doorlopen wordt met speciale aandacht voor waarnemen en begrijpen.	hoog
Invoering observatie- en signaleringssysteem Kindbegrip.	hoog
Implementatie: Zien in de klas.	hoog
Woordenschat heeft een vaste plek binnen ons kleuteronderwijs door middel van planmatige inzet van Logo 3000.	hoog
Onze leerlingen zijn voldoende leesvaardig door de speciale aandacht voor voortgezet technisch lezen (4 t/m 8) waarbij begrijpend lezen geïntegreerd wordt, middels de nieuwe methode Atlantis.	hoog
Implementatie Semsom groep 3.	gemiddeld
Borging van visie en kwaliteit rekenen.	gemiddeld
Wereldoriëntatie: Implementatie methode Blink groep 4 t/m 8.	gemiddeld
Visie op burgerschap en invoering leerlijn met gebruik van samenwerking Amersfoort International School (AIS).	gemiddeld
Onze leerlingen maken kennis met alle domeinen van kunst- en cultuureducatie.	gemiddeld
We ontwikkelen een visie en een doorgaande lijn waarin de ICC er een kartrekkers rol zal vervullen.	laag

6 Onze organisatie

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 17 scholen van de Stichting KPOA e.o. KPOA heeft bestuurlijke samenwerking met SKOSS waarbij er toegewerkt wordt naar een fusie per 1 januari 2024.

De directie van De Kubus wordt gevormd door de schoolleider en de teamleider waarbij de schoolleider integraal (eind)verantwoordelijk is. De directie maakt deel uit van een groter geheel, het managementteam.

Op De Kubus is een actieve ouderraad, denktank en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De AIS (Amersfoort International School) is administratief aan De Kubus verbonden. Gezamenlijk wordt er gebruik gemaakt van het gebouw aan de Noordewierweg. Ondanks dat de scholen onafhankelijk van elkaar functioneren wordt er ook steeds gekeken naar manieren om verbinding invulling te geven.

6.2 Groeperingsvormen

Op De Kubus werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Kleuters stromen in binnen een van de kleutergroepen op het moment dat ze 4 jaar zijn. De school zorgt hierbij voor een evenwichtige verdeling binnen de kleutergroepen kijkend naar jongens/ meisjes en de informatie vanuit intake en (warme) overdracht voorschool.

Gedurende de schoolloopbaan van leerlingen kan de samenstelling van de groep wijziging. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Hierbij kijken we naar de leerlingenaantallen in combinatie met de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Het onderwijs wordt geboden binnen de groep. In enkele gevallen wordt de ondersteuning geboden buiten de groep. Op het gebied van rekenen en begrijpend lezen wordt er in diverse groepen groep doorbrekend gewerkt om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en teamleden. Wij creëren binnen onze school een sociaal, fysieke en psychische veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

MT en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.
- De school beschikt op beide locaties over voldoende gecertificeerde BHV'ers.
- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8 waarvan de resultaten geanalyseerd worden en gedeeld met de inspectie.
- Wij nemen 1 keer in de twee jaar een QuickScan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over twee interne contactpersonen (ieder op 1 locatie) en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid en de uitvoer van het veiligheidsplan te monitoren. De taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving en binnen het functiehuis. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- In de schoolgids en in de nieuwsbrief worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan wat jaarlijks concreet vorm krijgt binnen het ARBO jaarplan.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er worden school- en klassenregels gehanteerd (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?).

De Kubus als sociaal veilige school

Wij werken vanuit de pijler "De sociaal veilige school" waarbij door middel van de methode KWINK aandacht besteedt wordt aan Sociaal Emotioneel Leren. Ook de pincipes van PBS (Positive Behavior Support) hebben een plaats

waarbij door van heldere gedragsverwachtingen en door middel van facesjes positief gedrag bekrachtigd wordt. Vanaf schooljaar 2023-2024 gebruiken wij het signalerings- en observatiesysteem Kindbegrip om de sociale- emotionele ontwikkeling te volgen.

6.4 Samenwerking

De Kubus werkt samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Binnen ons kindcentrum hebben we een goede samenwerking met Partou kinderopvang. We staan ook in goed contact met andere aanbieders.

Samenwerking

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt rondom samenwerking:

- Wij beschouwen onze social worker (Indebuurt033) als onderdeel van ons team en ervaren haar rol binnen de school van grote meerwaarde voor leerlingen en ouders.
- Wij bespreken met ouders/verzorgers de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De groepsleerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De intern begeleider en de leerkracht zijn daartoe de eerst verantwoordelijken.
- Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De teamleider en de schoolleider zijn daartoe de verantwoordelijken.
- Wij hebben een intensieve samenwerking met onze onderwijsondersteuner van SWV de Eem en schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke. Het wijkteam is altijd betrokken bij multidisciplinaire overlegmomenten (MDO).
- Wij maken gebruik van de diensten van Jij onderwijs voor (capaciteiten) onderzoek wanneer dit niet mogelijk is binnen het KPOA expertisecentrum.
- Wij hebben een goede samenwerking met onze leesconsulent van bibliotheek Eemland in het kader van "Bibliotheek op school".
- De samenwerking met SRO is voor ons een vanzelfsprekendheid waarbij de combinatiefunctionaris sport een gedeelte van de gymlessen verzorgt.
- Wij zien in Skillz United een waardevolle partner die ons helpt om te werken aan onze onderwijskwaliteit en het waarmaken van De Kubus als "Sociaal veilige school". Concreet zetten wij hen in voor de invulling van de pauzes en de buitengymlessen.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij een samenwerking met NEOS voor het verzorgen van de lessen muziek, dans en drama en het toewerken naar een leerling kunst- en cultuureducatie waarin alle domeinen een plek hebben.
- Wij onderhouden een intensieve relatie met onze wijkagent op basis van vertrouwen waarbij de veiligheid en welbevinden van leerlingen en personeelsleden centraal staat.
- Wij nemen actief deel aan (stuurgroep) ABC Soesterkwartier, IWOO en overlegmomenten in het kader van de "Wijkgerichte aanpak".
- Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.
- De schoolleider neemt contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.

6.5 Contacten met ouders

Op De Kubus geloven wij in (Educatief) Partnerschap met ouders waarin verbinding centraal staat. Dit start bij elkaar kennen en ontmoeten. Wij organiseren daarom diverse activiteiten voor en met ouders. De Kubus is sterk van "binnen naar buiten" gericht en probeert "buiten naar binnen" te halen.

Oudergesprekken

Ouders ontmoeten de leerkrachten tijdens de gesprekken rondom de ontwikkeling van het kind. Er zijn 4 gespreksmomenten per jaar:

- kennismakingsgesprekken/ startgesprekken
- tussenevaluatie in november (facultatief)
- na het 1e rapport
- na het 2e rapport (facultatief)

Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners waarbij we werken vanuit de pedagogische driehoek.

Samenwerking en ouderbetrokkenheid

De ouders- en verzorgers van onze leerlingen zijn de belangrijkste partners van de school. De Kubus kan niet zonder de inzet en betrokkenheid van ouders. Een open communicatie is essentieel voor een prettig schoolklimaat en bevordert de samenwerking tussen ouders en school. Zowel MT als leerkrachten zijn toegankelijk voor ouders en zijn continu opzoek naar verbinding.

Binnen de school maken we gebruik van Social schools om met ouders te communiceren en hen digitaal op de hoogte te houden. Voor communicatie met individuele ouders geven wij de voorkeur aan persoonlijk communicatie door ouders aan te spreken of telefonisch contact op te nemen.

Binnen de ouderraad (OR), denktank en MR zet een actieve oudergroep zich in voor verbinding, kwaliteit en een breed aanbod.

6.6 Overgang PO-VO en vervolgsucces

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

Onze school hanteert (net als alle andere KPOA-scholen) voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen. Deze zijn gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke doorstroomtoets.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor "Leerling in beeld".

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan op onze school in een (school)advies. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband De Eem.

Hoe doen we dat?

Het in beeld brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen doen we op drie manieren:

1. Observeren en evalueren tijdens de les.
2. Toetsen van korte termijndoelen (methode gebonden).
3. Toetsen van lange termijndoelen (Cito LVS toetsen).

Deze gegevens maken dat we een compleet beeld hebben van onze leerlingen waar we vervolgens naar kunnen handelen.

Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure, zoals afgesproken in het samenwerkingsverband SWV De Eem.

Procedure PO – VO

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij als volgt. Er is een kwaliteitskaart binnen de school met de hele procedure richting VO. Om tot een goed schooladvies te komen voor een verwijzing naar het VO gebruiken wij de volgende gegevens:

- De inzichten van de leerkrachten en intern begeleider op het gebied van werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet en resultaten.
- De methode-gebonden toetsen.

- De gegevens uit Cito LVS.

De leerkracht(en) van de groepen 6 t/m 8, de intern begeleider en de teamleider bespreken de schooladviezen, waarna de leerkracht eerst het voorlopige, en in een later stadium het definitieve advies geeft. Wij adviseren kansrijk en kijken op welke vervolgschool wij de leerlingen zien groeien.

Mocht een leerling dusdanig hoger hebben gescoord op de doorstroomtoets dat een hoger schoolniveau een optie is, dan is de procedure als volgt:

- Dezelfde groep teamleden bespreekt de opties.
- De leerkracht van de groep bespreekt de beslissing met de ouders.

Bij de warme overdracht volgt De Kubus de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO. Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies. Dit rapport wordt ieder jaar opgemaakt door de NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek).

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De vervolgschool van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen die De Kubus heeft uitgesproken ten aanzien van de betreffende leerling.

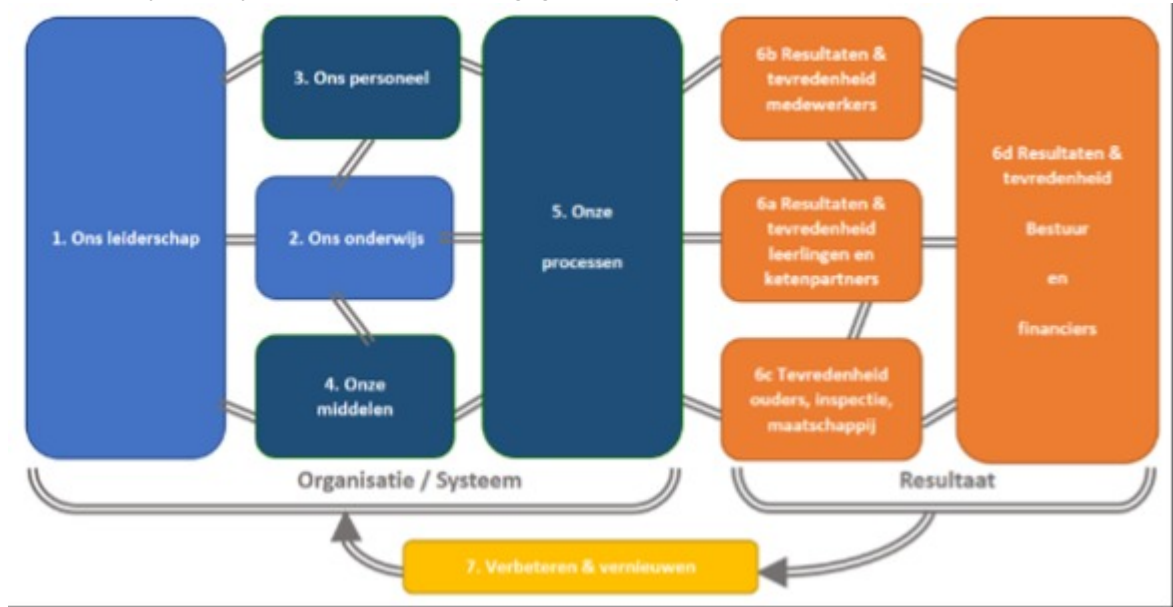
7 Onze kwaliteitszorg

7.1 Kwaliteitszorg

Bij alles wat wij doen staat het primaire onderwijsproces in de klas centraal.

7.2 Kwaliteitscultuur

KPOA kent een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan ons jaarplan en uiteindelijk aan onze leerplannen op groepsniveau.

Daar waar de schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Bij dit alles staat altijd het primaire onderwijsproces centraal.

Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



Er ontstaat op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om kinderen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Leiderschap van directeuren

Op het niveau van de school ligt het leiderschap bij de schoolleider. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van directeuren ("directieclusters"). Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en publiekelijk via vensters PO.

Leiderschap van het college van bestuur

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.

7. Wij programmeren voldoende (effectieve) onderwijstijd.

8 Onze financiën

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.

We maken jaarlijks een concrete uitwerking binnen de (meerjaren) begroting en de bijbehorende toelichting gekoppeld aan school- en jaarplan.

8.2 Algemeen

Onze middelen: financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Wij kiezen ervoor om geen gerichte sponsoring in te zetten. Mochten zich in de toekomstige jaren sponsormogelijkheden aandienen, dan maken wij een zorgvuldige afweging naar belangen. Goed onderwijs zonder tegenprestaties is daarbij heel belangrijk.

De komende jaren zullen de baten op grond van het groeiende leerlingenaantal iets stijgen. Wellicht staan hier vanaf schooljaar 2024-2025 ook hogere (loon)kosten tegenover wanneer wij ervoor moeten kiezen een extra (instroom) groep te starten. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen we te maken hebben met natuurlijk verloop doordat 3 oudere leerkrachten met pensioen gaan.

Een goede reputatie heeft een positieve invloed op het leerlingenaantal van de school. De Kubus heeft onder ouders en in de wijk een goede naam. In vergelijking tot eerdere jaren kiezen ouders nu vaker bewust voor De Kubus en niet voor een school buiten de wijk. Wij besteden veel aan het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden.

De werkdrukmiddelen per schooljaar worden verhoogd waardoor we nog beter in staat zijn om de focus op het primaire proces te behouden.

Passend vanuit de focus en de opdracht van de school proberen wij gebruik te maken van beschikbare gemeentelijke en overheidssubsidies.

Met oog op het gebruik van 2 schoolgebouwen wordt er vanuit ons bestuur gealloceerd waarbij we over het algemeen negatief (mogen) begroten. Op deze manier is er een tegemoetkoming in de hogere huisvestingslasten.

Lasten

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen in de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren. Wij houden de leerlingaantallen daarom nauwkeurig bij en sturen bij waar mogelijk. De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich zoals bij baten beschreven ontwikkelen.

Voor het realiseren van de gewenste streefformatie houden wij een leerlingaantal van maximaal 30 leerlingen per groep aan. Met ouders die hun kind bij ons hebben aangemeld of als geïnteresseerd hebben gemeld, houden wij nauw contact. Zo kunnen we op tijd signaleren of er plek is of komt.

Wat onze ambities en de daarmee gepaard gaande uitgaven betreft, zullen wij ons focussen op gezonde leerlingaantallen en het verjongen van ons personeel na natuurlijke afstroom en met behoud van kwaliteit en expertise

Samenwerking met AIS

De Kubus onderhoudt een intensieve samenwerking met de AIS en fungeert als moederschool. Tevens wordt het gebouw aan de Noordewierweg gedeeld. Hierbij worden ook gezamenlijke kosten in gezamenlijkheid gedragen.

8.3 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor schooljaar 2021-2022 hadden we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies waren uitgewerkt. Het schooljaar daarna hebben we het plan gemonitord en waar nodig bijgesteld.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. In lijn met het NPO plan zetten we het restant in ten behoeve van extra ondersteuning en klassenverkleining.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De Kubus is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.	hoog
	De Kubus werkt handelingsgericht en hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem.	hoog
	De Kubus wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht gestuurd aanbod (kleine kring).	hoog
	De Kubus zoekt de verbinding en samenwerking met de AIS (Amersfoort Internationaal School) die administratief aan De Kubus is verbonden en gezamenlijke gebruik maakt van het gebouw aan de Noordewierweg met als doel om gelijke kansen en wereldburgerschap invulling te geven.	hoog
Strategisch beleid	Leerling: versterken onderwijsresultaten in de basisvakken.	gemiddeld
	Leerling: rekenen en burgerschap. Voor De Kubus gaat de focus naar voortgezet technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen.	gemiddeld
	Leerkracht KPOA: versterken van zicht op ontwikkeling en de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid rekenen en wiskunde. Voor De Kubus wordt het speerpunt voortgezet technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen.	gemiddeld
	Leerkracht: onderbouwen en implementeren van curriculum leerlijn burgerschapsonderwijs (inclusief toetsing).	gemiddeld
	Leidinggevende KPOA: versterken gedeeld en gespreid leiderschap m.b.t. rekenen en wiskunde (voor De Kubus voortgezet technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen) en burgerschapsonderwijs. Versterken van cultuur van samen leren en onderzoeken.	gemiddeld
	Leidinggevende: werken aan (innovatieve) oplossingen voor het lerarentekort.	gemiddeld
	Actiepunten Schoolbeschrijving	De Kubus is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.
Onze visie op burgerschap	De Kubus werkt handelingsgericht en hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem.	hoog
	De Kubus wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkrachtgestuurd aanbod (kleine kring).	hoog
	De Kubus zoekt de verbinding en samenwerking met de AIS (Amersfoort International School) die administratief aan De Kubus is verbonden en gezamenlijk gebruik maakt van het gebouw aan de Noordewierweg. Dit doen we met om gelijke kansen en wereldburgerschap invulling te geven.	hoog
	Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8.	hoog
	Wij hebben een genormeerd meetinstrument voor burgerschap.	gemiddeld
	Wij hebben de opbrengsten vastgelegd.	gemiddeld

Taallesonderwijs	Aanstellen van een NT2 specialist	gemiddeld
	Implementatie en borging Logo 3000 en Atlantis	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal) achterstanden	hoog
Digitale geletterdheid	We verkennen of we bij het vertrek van de LEGO studio naar een andere school binnen de stichting een LEGO studio De Kubus kunnen behouden.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.	gemiddeld
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen. Aandacht voor de verschillende ondersteuningsniveau's.	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Analyseren van opbrengsten en opstellen van beredeneerd lesaanbod door middel van Leeruniek.	hoog
	Planmatig en doelgericht werken waarin de HGW cyclus doorlopen wordt en de verschillende ondersteuningsniveau's een plek hebben.	hoog
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	Invoering observatie- en signaleringsstelsel Kindbegrip.	hoog
	Implementatie Zien in de klas. Verbindend gezag en geweldloos verzet	hoog
Onze professionele leer- en veranderomgeving	Invoering observatie- en signaleringsstelsel Kindbegrip.	hoog
	Implementatie: Zien in de klas.	hoog
	Woordenschat heeft een vaste plek binnen ons kleuteronderwijs door middel van planmatige inzet van Logo 3000.	hoog
	Analyseren van opbrengsten en opstellen van beredeneerd lesaanbod door middel van Leeruniek.	hoog
	Planmatig en doelgericht werken waarin de HGW-cyclus doorlopen wordt met speciale aandacht voor waarnemen en begrijpen.	hoog
	Onze leerlingen zijn voldoende leesvaardig door de speciale aandacht voor voortgezet technisch lezen (4 t/m 8) waarbij begrijpend lezen geïntegreerd wordt, middels de nieuwe methode Atlantis.	hoog
	Implementatie Semsom groep 3.	gemiddeld
	Borging van visie en kwaliteit rekenen.	gemiddeld
	Wereldoriëntatie: Implementatie methode Blink groep 4 t/m 8.	gemiddeld
	Visie op burgerschap en invoering leerlijn met gebruik van samenwerking Amersfoort International School (AIS).	gemiddeld
	Onze leerlingen maken kennis met alle domeinen van kunst- en cultuureducatie.	gemiddeld
	We ontwikkelen een visie en een doorgaande lijn waarin de ICC er een kartrekkers rol zal vervullen.	laag

10 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onze school - Kenmerken voedingsgebied van de school	Wijkindeling Soesterkwartier
Onze school - Sterkte-zwakteanalyse	SWOT
Onze kwaliteitszorg - Wet- en regelgeving	Jaarplan 2023-2024
	Schoolgids 2023-2024