



kindcentrum

De Kubus

katholiek onderwijs AnnoNu

Rooms Katholieke Basisschool De Kubus

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rol binnen de wijk

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Kubus: Samen leven, werken, leren.

Katholieke basisschool De Kubus is een echte buurtschool, gelegen in het Amersfoortse Soesterkwartier. Onze school is een afspiegeling van de wijk en daar zijn wij trots op!

Binnen ons kindcentrum hebben we veel faciliteiten om kinderen optimaal tot groei en ontwikkeling te laten komen. We staan in nauwe verbinding met onze omgeving en hechten veel waarde aan intensief en laagdrempelig contact met ouders. Alles in het belang van het kind!

Op De Kubus mogen kinderen zichzelf zijn en leren ze om oog te hebben voor de ander en de omgeving. Wij creëren een veilige speel- en leeromgeving waarin het kind in een doorgaande lijn kennis en vaardigheden kan verwerven, die het nodig heeft om op te groeien tot een zelfstandig, verantwoordelijk en positief kritisch mens.

Het onderwijs op De Kubus is constant in beweging. Wij blijven op zoek naar mogelijkheden en kansen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs, waar mogelijk, af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze drie kernwaarden samen leren, samen werken en samen leven, vormen het vertrekpunt van ons onderwijs.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, het vakantierooster, de studiedagen en de opvang. Ook vindt u in deze gids de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij maken en wat onze ambities zijn. U kunt lezen vanuit welke missie en visie De Kubus werkt en op welke manier wij communiceren en samenwerken met u als ouders / verzorgers.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kubus,

Willemijn Rozenberg- van Keulen

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Kubus
Spaarnestraat 2
3812HG Amersfoort

☎ 0334617221
🌐 <http://www.kbsdekubus.nl>
✉ kubus@kpoa.nl

Extra locaties

Bovenbouw KBS de Kubus

Noordewierweg 235
3812DH Amersfoort

☎ 0334617221

Op deze locatie bevinden zich de groepen 6, 7 en 8 en is de
Amersfoort International School gehuisvest.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willemijn Rozenberg- van Keulen	w.vankeulen@kpoa.nl
Teamleider	Linda Wildeman	l.wildeman@kpoa.nl
schoolbusinessmanager	Astrid Vianen	a.vianen@scholengroepannonu.nl

Het MT wordt gevormd door:

- Willemijn Rozenberg- van Keulen: schoolleider (ma, di, wo, do)

Is integraal verantwoordelijk voor de gehele school.

- Linda Wildeman: teamleider (ma, di en wo)

Is gericht op onderwijsinhoud en kwaliteit van de groepen 1 t/m 8 en daarin coachend, begeleidend en leidend naar teamleden.

- Astrid Vianen: schoolbusinessmanager (ma, di, do, vr ochtend)

Is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de school. Zij houdt zich bezig met de leerling-administratie en pakt taken op rondom communicatie, huisvesting en financiën.

Heeft u een concrete of praktische vraag? Dan kunt u via telefoon, mail of door even binnen te lopen, bij Astrid terecht.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198

🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 2024-2025
254

Toelichting leerlingaantal

Basisschool De Kubus is een school met ongeveer 250 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Momenteel zijn er 3 kleutergroepen, 1 groep 3, 1 groep 4, 1 groep 5, 1 groep 6, 1 groep 7 en 1 groep 8.

De school bestaat uit 2 locaties:

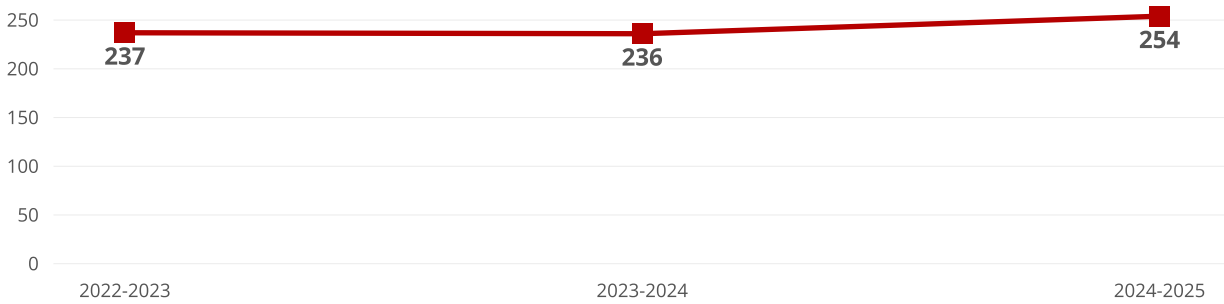
Op de locatie aan de Spaarnestraat zijn de groepen 1 t/m 5 gehuisvest.

Op de locatie aan de Noordewierweg zijn de groepen 6, 7 en 8 gehuisvest.

Samenwerking met de Amersfoort International School

De Kubus werkt samen met de Amersfoort International School waarbij het gebouw aan de Noordewierweg gedeeld wordt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken: Samen leven

Ondernemend: Samen werken

Nieuwsgierig: Samen leren

Missie en visie

De Kubus: “Kwaliteit voor ieder kind”!

De Kubus is een katholieke basisschool waarin we in verbinding met elkaar en de omgeving kinderen begeleiden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kijkend naar hun mogelijkheden en talenten. Wij creëren daarvoor een veilige en uitdagende (leer)omgeving waarin ieder kind gezien wordt.

Onze visie uit zich in 3 kernwaarden:

Betrokken: Samen leven

- Wij staan in verbinding met onze leerlingen, de ouders en onze teamleden waarin oog en aandacht voor elkaar centraal staat.
- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-) verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor rust, structuur en veiligheid. Vanuit die veiligheid kan het kind zich optimaal ontplooiën en ontwikkelen.
- “Ik ga met jou om zoals ik wil dat je met mij omgaat” is het motto dat we onze leerlingen mee willen geven.

Vanuit betrokkenheid op elkaar voelen we ons verbonden en zijn we ons bewust van onze plek in de klas, school, wijk en wereld.

Ondernemend: Samen werken

- Kinderen leren met en van elkaar. Zowel op cognitief- als op sociaal emotioneel gebied waarbij momenten en successen gevierd worden. Hierin staat de belevingswereld van kinderen centraal.
- Als team voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen en zien we met- en van elkaar kunnen leren als sleutel om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- We onderhouden een intensieve en laagdrempelige professionele relatie met ouders en partners vanuit (educatief) partnerschap waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Wij zijn ondernemend, willen kansen zien en benutten binnen het leerproces en het lesprogramma.

Nieuwsgierig: Samen leren

- We bevorderen de nieuwsgierigheid van kinderen door het creëren van een rijke en uitdagende leeromgeving.
- De Kubus is een open, lerende organisatie waarbij feedback geven en ontvangen, samenwerken en professionalisering centraal staat.
- We hebben een brede blik op ontwikkeling waarin we talenten ontdekken en benutten.

De Kubus is een omgeving waarin nieuwsgierigheid aangewakkerd wordt en leren een natuurlijke ontwikkeling is.

In de praktijk:

Spelend en ontdekkend leren als basis!

Wij zien spelend- en ontdekkend leren als basis om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind.

Kwalitatief goed onderwijs.

Door onze focus op de kernvakken willen wij kinderen basisvaardigheden meegeven. Dit komt tot uiting in kwalitatieve en doelgerichte lessen aan de hand van effectieve directe instructie (EDI).

Inspelen op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Binnen de structuur van de klas spelen wij zo goed mogelijk in op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van individuele kinderen. Ons doel daarbij is dat ieder kind zich naar zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Brede ontwikkeling.

Kunst, cultuur- en bewegingsonderwijs dragen bij aan de culturele, creatieve ontwikkeling en de brede vorming van kinderen. Lessen in beeldende vorming, cultureel erfgoed, dans, theater en muziek hebben een vaste plaats in ons onderwijs zowel binnen- als buitenschools.

Welbevinden en veiligheid.

Wij zien het als onze taak om een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Duidelijke afspraken en gedragsverwachtingen door de hele school heen geven ons daarbij houvast. Wij geloven in “Sociaal emotioneel leren” en het bekrachtigen van positief gedrag en begrenzen van negatief gedrag.

Samen!

Op De Kubus leren kinderen samen te leven, samen te leren en samen te werken. Wij leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen problemen op te lossen en te leren communiceren met elkaar op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op De Kubus werken leerkrachten met ouders samen aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Onze school streeft daarnaast de volgende (tactische of operationele) doelstellingen na:

- De Kubus is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.
- De Kubus werkt handelingsgericht en hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem.
- De Kubus wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht gestuurd aanbod (kleine kring).
- De Kubus zoekt de verbinding en samenwerking met de AIS (Amersfoort Internationaal School) die administratief aan De Kubus is verbonden en gezamenlijke gebruik maakt van het gebouw aan de Noordewierweg. Met als doel om gelijke kansen en wereld burgerschap invulling te geven.

Identiteit

De Kubus is een katholieke basisschool met een katholieke identiteit.

Op De Kubus zijn we allemaal uniek en gelijkwaardig.

Vanuit onze kernwaarden samen leven, samen leren en samen werken zijn alle kinderen in de basisschoolleeftijd welkom, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing. Iedereen is uniek en mag er zijn, fouten maken, van en met elkaar hiervan leren en zijn eigen mening hebben.

Op De Kubus groeien kinderen in een veilige omgeving op tot zelfbewuste, competente en zelfstandige medeburgers die zich op een verantwoordelijke en prettige wijze staande kunnen houden in de multiculturele samenleving. Dit doen we onder andere door aandacht te besteden aan christelijke feesten, rituelen en gebruiken. Daarnaast laten we de kinderen kennismaken met het christelijke gedachtegoed én met andere wereldreligies en culturen. Kennis draagt bij aan begrip en verdraagzaamheid voor diegenen die een andere levensbeschouwelijke achtergrond hebben.

Concreet: Op De Kubus komt als een gouden draad de regel 'Ik ga met jou om zoals jij met mij omgaat' terug. Als leerkracht geven wij het goede voorbeeld. De kinderen horen Bijbelverhalen als ondersteuning van de ontwikkeling van het hart, het omgaan met de schepping, onze medemens en de natuur. Verwondering, verbeelding, respect, zorgzaamheid en verbinding komen aan bod. Het biedt kinderen op een speelse manier openingen en handreikingen om levensvragen te stellen en samen antwoorden te vinden. We besteden aandacht aan alle katholieke feesten en vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Kubus hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. Daarnaast worden in sommige gevallen combinatiegroepen gevormd. We streven ernaar om per klas maximaal 2 leerkrachten voor de groep te hebben.

In groep 1 en 2 heeft spelend- en ontdekkend leren een belangrijke plaats. We creëren een rijke leeromgeving en werken thematisch. Binnen de verschillende thema's integreren we de leerdoelen.

Voor de groepen 3 t/m 8 staan kennis en vaardigheden centraal. Wij kijken goed naar de onderwijsbehoefte van de kinderen en sluiten hier zo goed mogelijk bij aan. We maken bewuste keuzes in welke materialen en methodes we hierbij inzetten.

Binnen het team van De Kubus werken een vakspecialist meer- en hoogbegaafdheid, ICT-coördinator, gedragsspecialist, leesspecialist, rekenspecialist en een specialist jonge kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Arbeid naar keuze	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling/levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Leerplicht

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn vijfde verjaardag. Kinderen van vier mogen naar school maar zijn nog niet leerplichtig. Als een kind vanaf zijn vierde verjaardag naar school gaat dan gaan we ervan uit dat het kind ook

regelmatig de school zal bezoeken. Alleen dan zal het kind ook wennen aan regelmaat. Wel kan, als het kind nog maar pas op school is, met de leerkracht worden afgesproken dat het kind kortere schooldagen maakt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	0 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	2 u 30 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Pauze	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 40 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	1 u 45 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min

Het vak lezen bestaat uit technisch en begrijpend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Legostudio
- Speel- leerplein
- Natuurschoolplein inclusief moestuin
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Team De Kubus

Er werken ongeveer 25 teamleden op De Kubus. Het team is verdeeld in onderwijzend personeel (leerkrachten), het managementteam (schoolleider, teamleider en schoolbusinessmanager) en onderwijsondersteunend personeel (leraarondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider en conciërge). Ook is er een social worker verbonden aan de school en werken we intensief samen met onze onderwijsondersteuner van SWV de Eem. De Kubus heeft een breed aanbod aan extra faciliteiten en werkt samen met partners in een kindcentrum.

Het team van De Kubus bestaat uit enthousiaste teamleden die met passie hun werk doen, zodat de kinderen het maximale uit zichzelf kunnen halen.

Studenten

De Kubus is een (Academische) opleidingsschool. Als basisschool leiden wij niet alleen kinderen op. Wij zien het ook als onze maatschappelijke taak om ruimte te bieden aan de leerkrachten van de toekomst om het vak te leren. Wij zien stagiaires als volwaardig onderdeel van ons team.

Het bestuur

Onze school valt samen met 24 andere scholen in Amersfoort, Hoogland, Hooglanderveen, Nijkerk, Soest en Soesterberg onder katholieke scholengroep AnnoNu. Op iedere school is een directie die integraal verantwoordelijk is voor het beleid van de school. AnnoNu wordt bestuurd door een College van Bestuur en ondersteund door een stafbureau. Meer informatie over de stichting kunt u lezen op de website van AnnoNu.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid (verzuim of verlof) van personeelsleden lukt het ons in de meeste gevallen om de vervanging goed te organiseren. Wij doen in eerste instantie een beroep op de mensen binnen ons eigen team en/ of netwerk. Ook maken wij gebruik van mensen vanuit de flexibele schil van AnnoNu of de invalpool. Continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs zijn uitgangspunt bij de wijze waarop wij een afwezige leerkracht vervangen.

Door het lerarentekort kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat er geen leerkracht beschikbaar is. We vragen u dan uw kind thuis op te vangen waarbij we altijd mogelijkheden bieden voor ouders voor wie dit (bijvoorbeeld met oog op werk) niet lukt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Om onze intensieve samenwerking met Partou, peuterschool en naschoolse opvang, te bekrachtigen noemen wij ons vanaf 1 augustus 2021 kindcentrum. Wij zorgen voor een doorgaande lijn voor peuters/ kleuters. Afstemming en samen invulling geven aan thema's en feesten en vieringen, kenmerkt onze samenwerking.

Binnen het kindcentrum werken we samen met diverse partners.

Naast Partou zijn er ook andere BSO organisaties in de wijk die onze leerlingen bezoeken.

Binnen de kleutergroepen staat spelend- en ontdekkend leren centraal. Dit geven wij vorm in grote en uitdagende speel- leer ruimtes. Binnen het onderwijs wordt themagericht gewerkt waarbij doelen geïntegreerd worden binnen spel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode.

De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan. Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert het team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen.

Het schoolplan: terugblik 2019-2023

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het schoolplan is speciaal geschreven voor ouders, het bevoegd gezag en de overheid. Het laat zien wie wij zijn en hoe we ons de komende jaren willen ontwikkelen.

In de afgelopen schoolplanperiode heeft ons team verbeterdoelen geformuleerd. Hierbij lag de nadruk op:

- Goed reken- en taalonderwijs 1). Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leer-en ontwikkelpunten 2). Door het inzetten van activerende werkvormen.
- Borgen en verder uitbouwen van een sociaal veilige school aan de hand van de uitgangspunten van PBS.
- Spelend en ontdekken leren bij het jonge kind uitbouwen
- Groepsdoorbrekend onderwijs om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het schoolplan: koers voor de komende 4 jaar.

Het schoolplan 2023-2027 is opgesteld met de input van team en MR en vastgesteld in oktober 2023. De analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 tot en met 8, alsmede de evaluatie van het vorige schoolplan hebben als basis en uitgangspunt gediend.

Het schoolplan 2023-2027 is gedeeld met ouders en andere stakeholders waarna het schoolplan wordt vastgesteld.

In de periode 2023-2027 zullen we ons richten op:

- Een stevige basisondersteuning waarbij vanuit zicht op ontwikkeling, handelingsgericht gewerkt wordt.
- De sociaal veilige school waarin elk kind gezien wordt.
- Woordenschatontwikkeling jonge kind.
- Goed reken- en taalonderwijs (waarbij we speciale aandacht hebben voor begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen). Uitstroom adaptieve norm AnnoNu en passend bij onze schoolweging.
- Groepsdoorbrekend onderwijs om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Aandacht voor de brede ontwikkeling waarbij een doorgaande leerlijn geboden wordt voor kunst- en cultuureducatie.
- Wereldoriëntatie waarbij ook internationalisering, (wereld)burgerschap en kansengelijkheid een plek heeft. Hierbij maken we gebruik van de rijke leeromgeving die de Amersfoort International School ons biedt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan kwaliteitsverbetering op basis van de PCDA kwaliteitscyclus.

Terugblik schooljaar 2024-2025

Voor concrete invulling en uitwerking zie jaarplan.

1). Zicht op ontwikkeling

- Wij doen kennis op ten aanzien van referentieniveaus en uitstroomperspectieven.
- Voor de groepen 6, 7 en 8 wordt een plan van aanpak opgesteld ten aanzien van de referentieniveaus.

2). Sociaal veilige school:

- Zien in de klas: Eenduidige schoolbrede gedragsaanpak.
- Aandacht voor groepsdynamiek (gouden en zilveren weken) en SEL door middel van eenduidige en planmatige inzet KWINK.
- Invulling geven aan verbinding tussen leerlingen en groepen binnen de school met als doel om de sociale veiligheid te vergroten. Dit doen we door middel van maatjesklassen, inzet van de kubusclub, school- en locatie beloningen en gezamenlijke vieringen.

3). Goed taalonderwijs

- Lezen: Onze leerlingen zijn voldoende leesvaardig (aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen) en we behalen de AnnoNu gewogen minimum norm.
- Verfijnen van het dyslexieprotocol en de planmatige inzet hiervan in de praktijk
- NT2 expert
- Taal- spelling: Onze leerlingen zijn voldoende spellingvaardig en we behalen de AnnoNu gewogen minimum norm. Analyse van onze schoolbrede opbrengsten op het gebied van spelling. Daarnaast kennis vergaren op het gebied van bewezen effectief spellingonderwijs. Dit resulteert in een concreet plan van aanpak waarin ook de mogelijkheid voor een nieuwe taal- spelling methode wordt meegenomen.
- Professionalisering van onze leesspecialist op het gebied van ZLKLS (Jose Schraven). Door middel van een proeftuin in groep 3 zullen we experimenteren met ZLKLS om de meerwaarde hiervan te kunnen toetsen.

4). Burgerschap

- Het verwezenlijken van de (herstel) opdracht door middel van een visie passend bij de populatie en de context van de school en een concreet en beredeneerd aanbod voor de groepen 1 t/m 8.

5). Kunst- en cultuureducatie

- De ICC er wordt opgeleid en gepositioneerd binnen het team. We ontwikkelen tevens visie en beleid ten aanzien van kunst- en cultuureducatie.

De gestelde doelen zijn over het algemeen behaald waarbij we optimaal invulling gegeven hebben aan een stevige basisondersteuning en kwalitatief goed onderwijs. Ook is het ons gelukt om de (herstel)opdracht op een goede wijze te verwezenlijken waardoor we volledig voldoen aan het wettelijk kader. Wij zijn niet tevreden over de ontwikkeling die wij zien op het gebied van leesonderwijs doordat wij binnen diverse groepen de AnnoNu gewogen minimum norm niet behalen. We zullen dit een expliciet plaats geven binnen het jaarplan van schooljaar 2025-2026. Ook besteden we extra aandacht aan borging om vast te houden wat dit jaar gerealiseerd is.

Concrete doelen voor schooljaar 2025-2026

De evaluatie van de huidige jaarplandoelen heeft ons het inzicht gegeven dat we een scherp zicht hebben. In schooljaar 2025-2026 zullen we binnen deze domeinen vooral aandacht geven aan borging en nog meer de verdieping zoeken.

De evaluatie van het huidige jaarplan en de analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 tot en met 8 en de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid maken dat we de volgende verbeterdoelen hebben opgesteld voor schooljaar 2025-2026:

1). Zicht op ontwikkeling: Didactisch handelen

- Richting geven aan het onderwijs. Zicht op de leerlijnen en vertalen naar concrete doelen aansluitend op het niveau van de leerling/ groep. Referentieniveaus en uitstroomperspectieven hebben hierbij betekenis.
- Vergroten van didactische vaardigheid aan de hand van EDI en specifieke vakinhoudelijke werkvormen.
- Optimale doorgaande lijn 2-3 met oog op spelend en ontdekkend leren en het verwerven van basisvaardigheden.

2). De Kubus als sociaal veilige school

Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet:

- Het team leert nog sterker het kind achter het gedrag te zien en hiernaar naar te handelen.
- We dragen een eenduidige school- brede gedragsaanpak uit, gebaseerd op de principes van Verbindend gezag en Geweldloos Verzet. We spreken hierbij een eenduidige taal en hanteren een duidelijke route gedrag.

3). Goed leesonderwijs

- Aan de hand van een heldere visie, waarbij leesmotivatie een plek heeft, werken we planmatig aan het versterken van ons leesonderwijs. We behalen de AnnoNu normen. Hierbij richten wij ons op:

1). Het opdoen van vakdidactische kennis.

2). We grijpen terug op de implementatie van leesmethodes (ZLKLS, Atlantis).

3). We maken integrale afspraken rondom didaktiek en methodegebruik. Planmatige inzet van leesonderwijs in doorgaande lijn.

We waarborgen hierbij voldoende tijd voor het inslijpen en beklijven van leesstrategieën en het maken van leeskilometers.

4). Goed spellingonderwijs

- Navolging en borging van de opgedane vakinhoudelijke kennis/ didaktiek en afspraken rondom methodegebruik.
- We besteden expliciet aandacht aan de onderdelen taalverzorging en leestekens voor de groepen 6, 7 en 8 waarbij wekelijks planmatige inoefening centraal staat.

Overige aandachtspunten:

Subsidie basisvaardigheden:

Verankeren van de impuls vanuit de subsidie basisvaardigheden binnen de reguliere bekostiging.

Gedeeld leiderschap

Positioneren van onze specialisten en uitbreiden en verankeren van kennis en expertise. Geven van mandaat en verantwoordelijkheid.

Nieuwbouw:

Met elkaar zetten we de volgende stappen ten aanzien van een definitief ontwerp voor ons nieuwe schoolgebouw waarbij we inspelen op de ontwikkelingen binnen de wijk en de dynamieken die ontstaan in samenwerking met de buurt. De verwachting is dat er in het najaar van 2027 gestart zal gaan worden met de (ver) nieuwbouw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Focus op de basisondersteuning

Op de Kubus bieden we kwaliteit voor elke leerling. Dit betekent afstemmen op de mogelijkheden, kansen en wensen van een leerling, leerkracht, begeleiders en ouder(s)/verzorger(s). Om de ondersteuning aan onze leerlingen vorm te geven, is er een heldere ondersteuningsstructuur. Hierin ligt de focus op een stevige basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de klas.

Preventie van problemen door tegemoet te komen aan de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. In niveau één staat de alledaagse hulpverlening en het handelen van de leerkracht in de groep centraal. De leerkracht voorziet in goed onderwijs aan alle leerlingen en neemt zelf beslissingen over de algemene ondersteuning aan de leerlingen in zijn groep a.d.h.v. toetsresultaten en observaties, zowel op cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied.

Ondersteuningsniveau 2: Goed onderwijs in de klas met extra interventies. Tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door de eigen leerkracht.

Het gaat hierbij om extra, kortdurende ondersteuning. Dit naar aanleiding van het signaleren vanuit de dagelijkse praktijk gekoppeld aan resultaten uit het leerlingvolgsysteem. De groepsleerkracht zoekt naar een passend onderwijsaanbod vastgelegd in Leeruniek. De interactie tussen leerkracht en leerling staat centraal, waarbij op verzoek van de leerkracht de Interne Begeleider (IB) als coach kan fungeren. De leerkracht kan hulp inroepen van een collega of een specialist.

Ondersteuningsniveau 3: Goede interne ondersteuningsstructuur in de school.

- Voor deze leerlingen wordt een Handelingsplan opgesteld, wanneer het om ondersteuning op één vakgebied gaat. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op meerdere vakgebieden, wordt een Topdossier aangemaakt.
- **Topdossier Lichte ondersteuning:** dit Topdossier kun je niet openzetten voor het samenwerkingsverband. Je kunt geen arrangement of toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Dit Topdossier kan gebruikt worden voor leerlingen die binnen de basisondersteuning vallen. Dit is bij elke leerling de eerste stap.

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuningsarrangement/ school overstijgend.

- **Topdossier Extra ondersteuning op school:** dit Topdossier kan opengezet worden voor het samenwerkingsverband. In dit Topdossier kan een arrangement (budget voor deskundigheid of materiaal) aangevraagd worden. Dit Topdossier wordt gebruikt voor leerlingen die in het MDO besproken worden.
- **Topdossier Extra ondersteuning op voorziening:** in dit Topdossier kan een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden. Dit wordt gebruikt voor leerlingen waarvan in het MDO is besloten dat een plaatsing op het SBO of SO nodig is.

We hebben een algemene HGW-ondersteuningsroute. Per vakgebied hebben is er ook een HGW-ondersteuningsroute uitgeschreven, voor de koppeling naar de praktijk/ het afstemmen van je onderwijsaanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgenomen in een apart beleidsdocument.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen het team van De Kubus zijn specialisten met vakinhoudelijke kennis die zoveel mogelijk wordt ingezet binnen de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen het team van De Kubus is een leerteam Sociaal-veilige school. Ook is er 1 gecertificeerde "Rots en water" trainer die trainingen kan verzorgen buiten het reguliere lesprogramma maar ook elementen kan integreren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Zie hierboven

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken met vakdocenten gym van SRO en professionals van Skillz united. Gymlessen zijn een vast onderdeel in het onderwijsprogramma voor groep 1 t/m 8. Daarnaast dagen onze schoolpleinen uit tot extra beweging.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Kubus legt de focus op een stevige basisondersteuning. Dat wil zeggen dat we kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze leerlingen binnen onze grenzen van zorg- en ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en worden op de hoogte gesteld van de mogelijkheden die de school heeft ten aanzien van het voorzien in de onderwijs- en ondersteuningbehoefte van leerlingen. Leerlingen met een OPP (ontwikkelingsperspectief) worden actief betrokken bij de inhoud van het OPP waarbij leerlingen van 12 jaar of ouder persoonlijk om instemming gevraagd worden.

Extra informatie

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om 'passend onderwijs' aan te bieden. Scholen hebben een zorgplicht, dit betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, wat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als de school niet in staat is de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt.

De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'. Op onze website melden we als er in een groep geen plaatsruimte meer is. Op De Kubus is een groep fysiek vol als er 30 leerlingen in een groep zit of als de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind niet vallen binnen de basisondersteuning of passen binnen de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep.

Samenwerkingsverband

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie: - www.swvdeem.nl -

Emailadres: info@swvdeem.nl

Telefoonnummer: 033 – 760 11 91.

Om Passend Onderwijs goed vorm te geven is onze school onderdeel van een Samenwerkingsverband. Voor scholen in Amersfoort is dat SWV De Eem. Met het samenwerkingsverband is een structuur van zorg opgezet, met verschillende niveaus van zorg voor de leerling, deze is gebaseerd op de 6 beloftes van het samenwerkingsverband.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

☎ Bel: 033 – 30 30 488 ✉ Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

De basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van onze ondersteuningsstructuur. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, die nodig zijn om passend onderwijs te realiseren. De invulling van basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen:

- Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning
- Beloftes rondom basisondersteuning
- Concrete uitwerking van deze 6 beloftes

Handelingsgericht werken

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken staan centraal in de basisondersteuning.

Dit zijn:

- Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.

- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

In de klas

De leerkracht werkt in de groep vanuit de handelingsgerichte cyclus. De leerkracht handelt naar aanleiding van eigen observaties en (toets)resultaten van de leerlingen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van iedere leerling door de analyse van methode-gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Op basis van de analyse voert de leerkracht - indien noodzakelijk - basisinterventies uit, zoals verlengde instructie, de aanpassing van de leerlijn en het bieden van extra verwerkingstijd. Het groepsplan kan een belangrijk hulpmiddel voor afstemming en differentiatie zijn binnen de groep. Vroeg-signalering en zorgvuldige monitoring van zowel de individuele ontwikkeling van leerlingen als de leerling-populatie van de school zijn van groot belang.

Specifieke zorg- of onderwijsbehoefte

Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de intern begeleider (IB) . Er wordt gekeken hoe er zo goed mogelijk aangesloten kan worden bij de zorg- en /of onderwijsbehoefte van de leerling. Soms is er expertise van binnen- of buiten de school nodig of een aangepaste leerlijn. Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij het samenwerkingsverband (SWV). De onderwijsondersteuner van het SWV denkt mee in wat de leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Eventueel kan dit leiden tot een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs (SO of SBO).

Expertise en ondersteuning binnen de school

Op De Kubus is relatief veel ondersteuning voor leerlingen buiten de reguliere groepsleerkrachten. Binnen de school zijn onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners werkzaam.

Door diverse specialisten is er vakinhoudelijke expertise die we zoveel mogelijk inzetten binnen de groep.

Binnen De Kubus is er ook aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij passen het lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij een plusklas, Het Sulplab. Ook is er beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Binnen ons team hebben wij een HB specialist.

Wijkgerichte aanpak

Binnen de wijkgerichte aanpak werken we aan "Een goede start voor ieder kind" met de andere scholen binnen de wijk. Hierin staat afstemming en samenwerking centraal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal veilige school

De Kubus wil een sociaal veilige school zijn. De sociale veiligheid is continu onderwerp van gesprek binnen het team. Door een gedragsspecialist en een leerteam "Sociaal veilige school" bestaande uit een vertegenwoordiging van het team, ontwikkelen we ons steeds op dit gebied ten behoeve van onze leerlingen.

PBS

PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Dit betekent dat wij ons richten op het versterken van gewenst gedrag en het zo veel mogelijk voorkomen van ongewenst gedrag.

De Kubus draagt zorg voor een leeromgeving waar ieder kind zich veilig voelt en zich thuis voelt. Er wordt schoolbreed gewerkt vanuit de uitgangspunten van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS).PBS

Aandacht voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

Vanaf schooljaar 2022-2023 zetten wij de methode KWINK in. Door middel van deze methode geven we SEL een vaste plaats binnen ons leren. KWINK is gebaseerd op een dierenrijk waarin verschillende situaties en sociaal- emotionele vaardigheden aan de orde komen. Een methode die de kinderen erg aanspreekt.

Kubusclub

In januari 2024 zijn we gestart met 'de Kubusclub', een op de onderbouw (groep 3 t/m 5) en een op de bovenbouw (groep 6 t/m 8). De Kubusclub bestaat uit 2 leerlingen uit elke groep en wordt geleid door de vertrouwenspersonen (de leerkrachten van groep 5 en groep 7). Zij komen elke 1e maandag van de maand bij elkaar. In de Kubusclub betrekken we onze leerlingen bij het vergroten van de sociale veiligheid. Door middel van kringgesprekken, stellingen, coöperatieve werkvormen wordt er besproken hoe we de sociale veiligheid kunnen vergroten en wat hiervoor nodig is.

Groepsdynamiek

Groepsdynamica gaat over de processen die zich in een groep kunnen afspelen en hoe je die processen kunt beïnvloeden. Belangrijk zijn de context van de groep en de wederzijdse beïnvloeding. Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van groepsdynamica om vorming van een goede groepssfeer te bevorderen. Aan het begin van het schooljaar besteden wij aandacht aan "De gouden weken" waarin het elkaar leren kennen, verhoudingen en een goede sfeer centraal staan.

Coöperatief leren

Ook coöperatieve werkvormen dragen bij aan een positief groepsklimaat. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in meestal heterogeen samengestelde tweetallen of groepjes. Dit heeft tot gevolg dat leerlingen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Omdat de werkvormen zo zijn opgezet dat alle leerlingen evenveel inbreng hebben stimuleert dit. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

In- en externe contactpersonen

De interne contactpersonen zijn medewerkers van de school, bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze een keer in vertrouwen willen praten. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over pesten, intimidatie of algemene onvrede.

Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. Scholengroep AnnoNU heeft deze taak belegd bij de CED groep.

De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn: Hans van Helden en Sonja Deutz, beide zijn bereikbaar via: E-mail: evp@cedgroep.nl Telefoon: 010-407159

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Kubus is zeer alert op de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Leerkrachten werken aan een (vertrouwens) relatie met hun leerlingen waarbij open contact centraal staat. Welbevinden is constant onderwerp van gesprek binnen de klas.

MSV

Jaarlijks nemen wij bij onze leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af. Het geeft ons een goed beeld van hoe kinderen zich voelen en bewegen in en rondom de school.

GGD en schoolarts

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig te signaleren.

Protocol medisch handelen

Het protocol 'medisch handelen' is te lezen via de website van AnnoNu.

Verwijsindex Risicjongeren

Kinderen en jongeren waarbij sprake is van problemen hebben vaak te maken met meerdere instanties die verschillende problemen behandelen. Om deze reden is een soepele samenwerking tussen al deze instanties noodzakelijk. De verwijsindex is een internet applicatie waar professionals die met kinderen en jongeren werken melding kunnen maken van een risico. De meldingen worden samengebracht en dit bevordert een goede, efficiënte en gecoördineerde hulp voor risicjongeren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode bevat een stappenplan die beroepskrachten op school stap voor stap door het proces leidt, van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing genomen wordt over het doen van een melding bij Veilig Thuis.

Als er binnen de school dergelijke vermoedens zijn dan zullen wij de volgende stappen uit onze meldcode zetten:

Stap 1. In kaart brengen van de signalen

Stap 2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van professionals, bijvoorbeeld via Veilig Thuis

Stap 3. Gesprek met betrokken

Stap 4. Wegen van de signalen van huiselijke geweld of kindermishandeling

Stap 4A Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijke geweld of kindermishandeling?

Stap 4B Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden

Schorsen en verwijderen

Leerlingen kunnen, in uitzonderlijke situaties, van school worden gestuurd: schorsing (tijdelijk) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen als een kind (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wordt voorafgegaan door een stappenplan. Wij streven er als school, in samenwerking met u als ouders, uiteraard naar om het niet zover te laten komen. In voorkomend geval wordt altijd gehandeld conform het protocol 'schorsen en verwijderen' dat door AnnoNu is opgesteld. U kunt dit protocol lezen op de website van AnnoNu.

Schoolveiligheidsplan

We streven ernaar om in alle opzichten een veilige school te zijn. Daarvoor hebben we voor onze school een schoolveiligheidsplan opgesteld dat u kunt vinden op onze website. Daarnaast is binnen de school een aantal bedrijfshulpverleners (BHV'er) opgeleid, deze BHV'ers kunnen eerste hulp verlenen bij ongevallen en zullen in actie komen als er ontruiming van het gebouw nodig is bij een calamiteit.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. juf Annerigt	kubus@kpoa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. juf Leoni	kubus@kpoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. juf Annerigt	kubus@kpoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. juf Leoni	kubus@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking en ouderbetrokkenheid

De ouders- en verzorgers van onze leerlingen zijn de belangrijkste partners van de school.

Op De Kubus werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers met ouders samen aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Wij begeleiden de kinderen op hun pad naar volwassenheid. In deze samenwerking staat elkaar ontmoeten en samen optrekken centraal. De Kubus kan niet zonder de inzet en betrokkenheid van ouders.

Een open communicatie is essentieel voor een prettig schoolklimaat en bevordert de samenwerking tussen ouders en school.

Om in contact te komen en te blijven met ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen, verzorgen we verschillende activiteiten en ouderavonden, maken we gebruik van Social Schools en worden ouders regelmatig betrokken bij een activiteit in de groep of wordt hulp gevraagd om een activiteit in of buiten de groep te organiseren of begeleiden.

Ouders kunnen zitting nemen in de Medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderraad (OR) van de school. Ook is er een denktank bestaande uit ouders en een afvaardiging vanuit het team.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en het gezag over hun kinderen hebben is de situatie eenvoudig: zij krijgen beiden gezamenlijk informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen, maar wel beiden het gezag over hun kinderen hebben ligt het niet anders: zij hebben beiden recht op informatie over hun kind. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind hebben ook recht op informatie, het burgerlijk wetboek bepaalt dat in dit geval de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder, op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld schoolrapporten of informatie over extra begeleiding). Als de ouder zonder gezag de school verzoekt om informatie over de leerling dient de school deze ook verstrekken, hiervoor gelden de volgende bepalingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als deze niet in dezelfde vorm aan de met gezag belaste ouder is verstrekt
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet
- Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie
- De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto
- Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt

Communicatie

Op De Kubus hechten wij veel waarde aan de communicatie met onze belangrijkste partners: ouder(s), verzorger(s) van onze leerlingen. Om dit te bereiken maken wij tijd en ruimte voor persoonlijk contact en maken wij gebruik van digitale middelen.

Voor u - als ouder, verzorger, is het contact met de leerkracht het meest belangrijk. Met de leerkracht bespreekt u de ontwikkeling van uw kind, maar ook de eventuele veranderingen in de thuissituatie. Door het jaar heen zijn er een aantal gespreksmiddagen- en avonden gepland. Daarnaast is het altijd mogelijk een (extra) gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Social Schools

Via Social Schools worden ouders en verzorgers snel op de hoogte gebracht van activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Social Schools wordt ingezet om berichten te sturen naar alle ouders en verzorgers; zoals de nieuwsbrief. Daarnaast kan Social Schools ook door de leerkracht worden ingezet om een bericht te versturen dat alleen voor die groep is bedoeld of individuele ouder/verzorger. Inschrijven voor een gespreksronde gebeurt ook via Social Schools.

Privacy

Katholieke scholengroep AnnoNu vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Mocht u er als ouder niet uitkomen met de betrokken persoon (leerkracht), dan kan u contact opnemen met het managementteam. Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen u naar de website van AnnoNu voor de volledige klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is een groep enthousiaste ouders van leerlingen van De Kubus die graag betrokken is bij de activiteiten op school. De leden van de OR werken samen met de school bij het organiseren van activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, sportactiviteiten, schoolreisje enz. Activiteiten die de schooltijd van alle kinderen bijzonder maken.

De leden van de OR worden verdeeld over de verschillende werkgroepen waarbij rekening gehouden wordt met interesse, ervaring en talent. Iedere werkgroep is - samen met een leerkracht - verantwoordelijk voor het organiseren van een activiteit. Waar nodig wordt ook een beroep gedaan op hulpouders. Via de nieuwsbrief informeert de OR ouders en kinderen over de activiteiten en over de extra hulp die nodig is.

Iedere leerkracht van een groep kan een beroep doen op de hulp en inzet van ouders bij een specifieke activiteit van die groep. Deze oproep gebeurt veelal via een Social Schools bericht.

Denktank

De Denktank bestaat uit een aantal betrokken ouders en een aantal teamleden die een aantal keer per jaar bij elkaar komen en samen open nadenken over ouderbetrokkenheid. Daarnaast gaat het over profilering, identiteit en organisatie van de school. Wat gaat goed en waar zijn we trots op? Wat kan in gezamenlijkheid beter? Vanuit de denktank is bijvoorbeeld het initiatief gestart om een mooie promotiefilm van de school te maken.

MR

Op onze school is, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) een medezeggenschapsraad actief. Deze bestaat uit een evenredig aantal ouders en medewerkers. Het aantal MR leden is afhankelijk van het aantal leerlingen van een school. De MR is gesprekspartner van de directie van de school als het gaat over het beleid van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Op de website van AnnoNu is het volledige (G)MR reglement te lezen. Mocht u zelf een onderwerp hebben dat u onder de aandacht van de MR wilt brengen, dan kunt u contact opnemen via mrdekubus@kpoa.nl.

(G)MR reglement KPOA

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, Carnaval, Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp in groep 8 worden naast de ouderbijdrage nog €47,50 in rekening gebracht.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verlof en verzuim

Ziek

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch (033-4617221) op de hoogte stelt.

Afspraken voor behandeling

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Verlof voor bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de directeur van de school. De directeur kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantieën maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantieën maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de directeur een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Ongeoorloofd verzuim melden

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort:

T: 033 4695620

E: leerplicht@amersfoort.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlof formulier downloaden van de website van de school. Verlof formulieren zijn ook op school te verkrijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van leerlingen

Binnen katholieke scholengroep AnnoNu en binnen Amersfoort geldt voor alle scholen hetzelfde aanname- en toelatingsbeleid. U vindt dit op <https://amersfoortvoorkinderen.nl>.

Kort samengevat zijn er 3 stappen in de inschrijfprocedure:

1. Aanmelding

De ouders van een kind zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Zij kiezen voor hun kind de naar hun mening meest passende school. De aanmeldcriteria die gelden zijn:

- Een kind kan worden aangemeld vanaf de derde verjaardag.
- Indien een kind reeds op een school zit, voldoet aanmelding aan de criteria van het “convenant tussentijds overstappen”.
- Ouders respecteren of onderschrijven de Katholieke grondslag van de school.
- Er is plaatsruimte op de school.
- Indien de school ‘vol’ is kan een kind wel op de wachtlijst worden geplaatst.
- Ouders verklaren de gegevens over hun kind volledig en naar waarheid te hebben ingevuld.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om ‘passend onderwijs’ aan te bieden. Scholen hebben zorgplicht, dat betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte.

Interesse in de school kenbaar maken

Ouders van kinderen jonger dan drie jaar kunnen hun interesse voor de school wel kenbaar maken via het interesseformulier. De school mag dan echter nog geen toelatingsbeslissing nemen omdat op jongere leeftijd nog niet kan worden ingeschat of extra ondersteuning nodig is in het kader van passend onderwijs.

2. Intake

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, nodigt de intern begeleider de ouders uit voor een intakegesprek. Ouders vullen hiervoor het intakeformulier in. Op grond van alle relevante informatie beslist de schoolleider of de school het kind kan toelaten en indien nodig de juiste onderwijssteuning kan bieden of op zoek gaat naar een andere, passende school. In het laatste geval geeft de schoolleider op basis van dit onderzoek een advies aan de ouders.

3. Toelating en inschrijving

Indien aan alle aanmeld- en toelatingscriteria is voldaan beslist de schoolleider om een kind definitief in te schrijven. Dit gebeurt op basis van de datum, waarop de aanmelding ontvangen is. De ouders ontvangen een bevestiging van inschrijving.

Schoolinterne procedure

De volgende stappen worden gezet bij een aanmelding:

1. Ouders nemen contact op met de school en worden uitgenodigd voor een (individuele) rondleiding.
2. Indien het kind jonger is dan drie jaar, wordt het interesseformulier bij de school ingeleverd.
3. Rond de derde verjaardag van het kind ontvangen ouders die het interesseformulier hebben ingevuld een aanmeldformulier.
4. Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier, wanneer het kind 3 jaar is, wordt een intakeformulier opgestuurd. N.a.v. dit formulier vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider.
5. Op basis van alle relevante informatie wordt het kind geplaatst op De Kubus. Wanneer bij de intake een extra ondersteuningsbehoefte wordtesignaleerd, die het ondersteuningsprofiel van De Kubus overstijgt, zal uiterlijk 6 weken voor plaatsing de procedure voor leerlingen met een specifieke leer-/ hulpvraag verder worden gevolgd voordat tot plaatsing op De Kubus wordt overgegaan.
6. Wanneer uw kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, mag uw kind wennen bij ons op school. De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt met de ouder(s)/ verzorger(s) een afspraak voor de zogenaamde ‘wendagen’. Op de vierde verjaardag mag uw kind definitief naar school.

Kijkend naar de grootte van de groepen en de afsluiting van het schooljaar beslissen we gezamenlijk met ouders of instroom binnen de laatste 4 weken voor de zomervakantie een goede keuze is.

Zij-instromers

Kinderen die worden aangemeld voor een groep waarin nog niet de maximale groepsgrootte (maximaal 30 leerlingen) is bereikt, kunnen alleen worden geplaatst na overleg met de IB'er in samenspraak met de directie. Na toestemming van ouder(s)/ verzorger(s) neemt de IB'er contact op met de huidige school van het kind om gegevens op te vragen. Daarna wordt overgegaan tot plaatsing, tenzij er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar De Kubus niet aan kan voldoen. De onderzoeksperiode of een leerling op De Kubus geplaatst kan worden is 6 weken. Deze kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

De schoolbesturen in Amersfoort hebben de afspraak gemaakt dat er in principe niet tussentijds gewisseld wordt van school mits er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden gelden.

Toelating leerlingen met specifieke leer- en of hulpvraag.

Wat als uw kind een extra ondersteuningsvraag heeft?

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordelen wij of we aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kunnen komen. Als De Kubus uw kind niet kan geven wat hij/zij nodig heeft, zoeken we – na overleg met u – een betere plek.

Een school kiezen

Informatie over de ondersteuning die De Kubus biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel. Deze vindt u op de website van de school.

Zodra u uw kind hebt aangemeld, onderzoeken we of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u zelf al dit vermoeden hebt, kunt u dit aangeven bij de aanmelding. Na een verhuizing of een schoolwissel waarbij een kind op een andere school heeft gezeten, gebruiken scholen het onderwijskundig rapport van de vorige school.

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van onze eigen specialisten, het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, GGD of het onderwijskundig rapport van de voorgaande school voor primair onderwijs.

We doen u binnen 6 weken na uw inschrijving een passend aanbod en laten u weten of we uw kind kunnen plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als wij uw kind niet de zorg kunnen geven die het nodig heeft of niet aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen, zoeken we binnen 6 weken een betere plek. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen.

De termijn om een passende plek voor een leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat we de inschrijving hebben ontvangen. Als we uw kind niet kunnen plaatsen, gaan we – na overleg met u – op zoek naar een passende plek.

4.5 Rol binnen de wijk

De Kubus werkt nauw samen met de andere scholen en professionals binnen de wijk. Zo wordt er gewerkt aan een wijkgerichte aanpak met als doel "Ieder kind een goede start". Ook heeft De Kubus een actief aandeel binnen ABC Soesterkwartier waarbij het organiseren van een passend onderschools- en naschools aanbod centraal staat.

ABC Soesterkwartier | ABC-Amersfoort

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Signalering en toetsing

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat.

Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld. De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde (+ basisbewerkingen)
- Begrijpend lezen (eventueel aanvullend begrijpend luisteren)
- Taalverzorging
- DMT
- AVI
- Woordenschat

Daarnaast maakt de school gebruik van:

- Leerlijnen Parnassys (groep 1-2) en het observatie- en signaleringssysteem
- 'Kindbegrip' Parnassys als observatie- en signaleringssysteem voor emotionele, sociale en morele competenties.
- Leeruniek als een centraal dashboard op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau.

De normen

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Leeruniek. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging en AnnoNu minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Resultaten LIB schooljaar 2024-2025

Terugkijkend naar de Leerling in beeld (LIB) eindmeting 2024-2025 zien wij een mooie positieve groei op de verschillende vakgebieden voor alle groepen. We scoren goed op het gebied van rekenen. Waarbij de meeste groepen de ambitienormen behalen. De gerichte inzet op spelling heeft een positief effect gehad. Ook op begrijpend lezen is deze groei mooi zichtbaar. We zien dat technisch lezen een aandachtspunt is. We ervaren dat leerlingen steeds minder gemotiveerd zijn om te lezen wat invloed heeft op de leesontwikkeling. Dit vraagt om een planmatige doelgerichte inzet voor volgend schooljaar. Een korte weergave van de scores:

- Rekenen-wiskunde: resultaat conform verwachting. groep 7 behaalt nog niet ambitienorm maar wel voldoende vaardigheidsgroei
- AVI: ambitienorm hoger dan resultaat voor groep 3, 4, 5 6 en 7
- DMT: ambitienorm hoger dan resultaat voor groep 3, 4, 5, 6
- Begrijpend lezen: mooie ontwikkeling. groep 6 en 7 behalen nog niet ambitienorm maar groep 7 voldoende vaardigheidsgroei
- Spelling: mooie ontwikkeling. groep 3 en 7 behalen nog niet ambitienorm maar groep
- Werkwoordspelling: alle groepen behalen voldoende vaardigheidsgroei en ambitienorm
- Leestekens: alle groepen behalen voldoende vaardigheidsgroei en ambitienorm

Dit betekent dat wij in het kader van kwaliteitszorg voor deze groepen die op bovenstaande vakgebieden (nog) niet de ambitienorm behalen we passende interventies inzetten die doelgericht zijn en planmatig worden gemonitord.

Referentieniveaus

Kijken naar de referentieniveaus rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen hebben we scherp zicht op wat nodig is om de koers verder voort te zetten en de normen rondom 1F en 2F/1S te realiseren.

Hoe monitoren wij onze resultaten binnen de school?

Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking met de intern begeleider plaats. Er wordt ingezoomd op de onderwijsbehoeften van de groep. Er wordt besproken of de kinderen voldoende hebben geprofiteerd van het aanbod en of de ingezette interventies het beoogde effect hebben gehad. Groepsplannen worden bijgesteld, zodat voor de nieuwe periode optimaal kan worden

afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Daarnaast zijn er binnen een groep soms leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen kan de leerkracht een leerlingbespreking aanvragen bij de intern begeleider.

Twee keer per jaar focussen we met het hele team op de resultaten, om de effecten van ons onderwijs tegen het licht te houden en van elkaar te leren. De leerteams en specialisten zoomen schoolbreed in op hun vakgebied.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de Doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de Doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De Doorstroomtoets van CITO sluit aan bij het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld dat wij gebruiken. Met de nieuwe naam "Doorstroomtoets" wordt duidelijk dat leerling zich ook na afname van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

De normen

Binnen AnnoNu zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

De resultaten

De Kubus heeft haar kwaliteit op orde. Dit is ook terug te zien kijkend naar het 3 jaars gemiddelde ten aanzien van de resultaten van de doorstroomtoets. De school scoort als volgt (mei 2025 3 jaarsgemiddelde)

1F: 94,4% (signaleringswaarde 85%)

2F/1S: 56,4% (signaleringswaarde 43,5%)

Kijkend naar de resultaten van de Doorstroomtoets **2023-2024** zien we dat De Kubus als volgt scoort:

- vakgebied lezen: 1F 100% / 2F 82,6%
- vakgebied taalverzorging: 1F 91,3% / 2F 65,2%
- vakgebied rekenen-wiskunde: 1F 91,3% / 1S 56,5%

Dit is in lijn met het 3 jaars gemiddelde. De Kubus behaalt met een schoolweging van 31.7 ruimschoots de referentieniveaus.

Kijkend naar de resultaten van de Doorstroomtoets **2024-2025** zien we dat De Kubus als volgt scoort:

- vakgebied lezen: 1F 22,7% / 2F 68,2%
- vakgebied taalverzorging: 1F 77,3% / 2F 18,2%
- vakgebied rekenen-wiskunde: 1F 68,3 / 1S 27,3%

Dit is een gemiddelde score van 171. Dat betekent met een schoolweging van 31,48 dat de referentieniveaus dit schooljaar niet behaald zijn. Het 3 jaars gemiddelde zit echter ruim boven de grens en laat zien dat De Kubus haar kwaliteit voldoende op orde heeft.

Kijkend naar de resultaten zien we in de huidige groep een grote diversiteit en relatief veel leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Er is helder waar verbeterpunten liggen. Wij zullen extra aandacht besteden aan interpunctie en schrijven.

Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg voor het komende schooljaar behaalde doelen geborgd en nieuwe verbetermaatregelen opgenomen.

Advies

De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Op De Kubus wordt het definitieve advies vastgesteld tijdens een gezamenlijk overleg met de leerkrachten van groep 6,7 en 8, de intern begeleider en de teamleider van de bovenbouw. Hierbij wordt gekeken naar werk- en leerhouding, interesse, CITO resultaten, methodetoetsen en input van kind en ouders. Scoort de leerling op de Doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De Doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Overgang basisonderwijs naar VO

BaVo Eemland is een overlegorgaan voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de regio Eemland. In dit orgaan worden afspraken gemaakt over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs in de regio Eemland. AnnoNu maakt onderdeel uit van het BaVo en hanteert de afspraken die in het overlegorgaan zijn gemaakt over de overgang van basisonderwijs naar het VO. Onderdelen van de overdracht zijn de koude en de warme overdracht. De koude overdracht is 'het kind op papier' dit bestaat uit het aanmeldformulier, het onderwijskundig rapport (OKR), toetsgegevens, verklaringen en zo nodig aanvullende informatie dat de basisschool samenstelt. Dit pakket wordt door middel van digitale uitwisseling genaamd OSO aan de VO school toegestuurd. Ouders tekenen vooraf voor inzage van het onderwijskundig rapport.

Naast de koude overdracht is er voor alle leerlingen ook een warme overdracht. In het kader van de warme overdracht vinden leerlingbesprekingen plaats tussen de scholen voor voortgezet onderwijs en de basisscholen. In dit gesprek staan twee onderwerpen centraal:

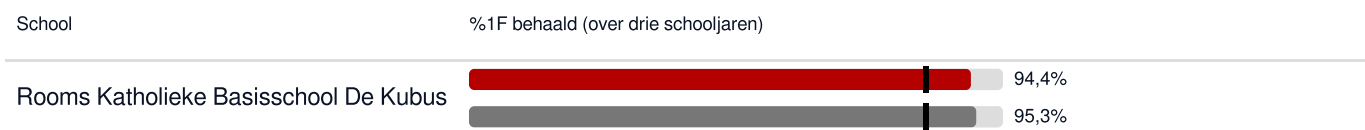
- Speciale aspecten van de begeleiding die in de brugklas zouden moeten worden voortgezet.

- De beste keuze van de soort brugklas.
- Belemmerende en stimulerende factoren om tot leren te komen.

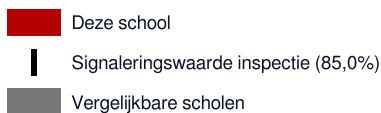
Vanuit het VO komen burgklascoördinatoren, afdelingsleiders en/of mentoren naar de basisschool.

Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het VO. Alle leerlingen op de basisschool maken een verplichte Doorstroomtoets voor taal en rekenen en eventueel het extra gedeelte dat aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek behelst. Alleen taal en rekenen vormen het resultaat van de toets. Het resultaat van deze toets is een aanvulling op het advies van de basisschool. Indien het resultaat van het schooladvies sterk afwijkt van het resultaat van de eindtoets dan heroverweegt de school haar advies. Dat gebeurt alleen in het geval van een positieve groei, niet als de groei negatief is. Ouders worden hierover geïnformeerd.

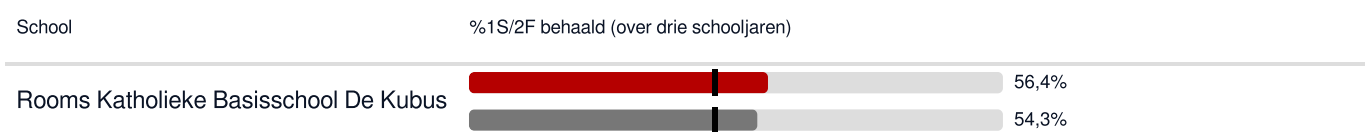
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



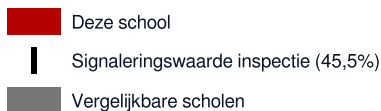
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

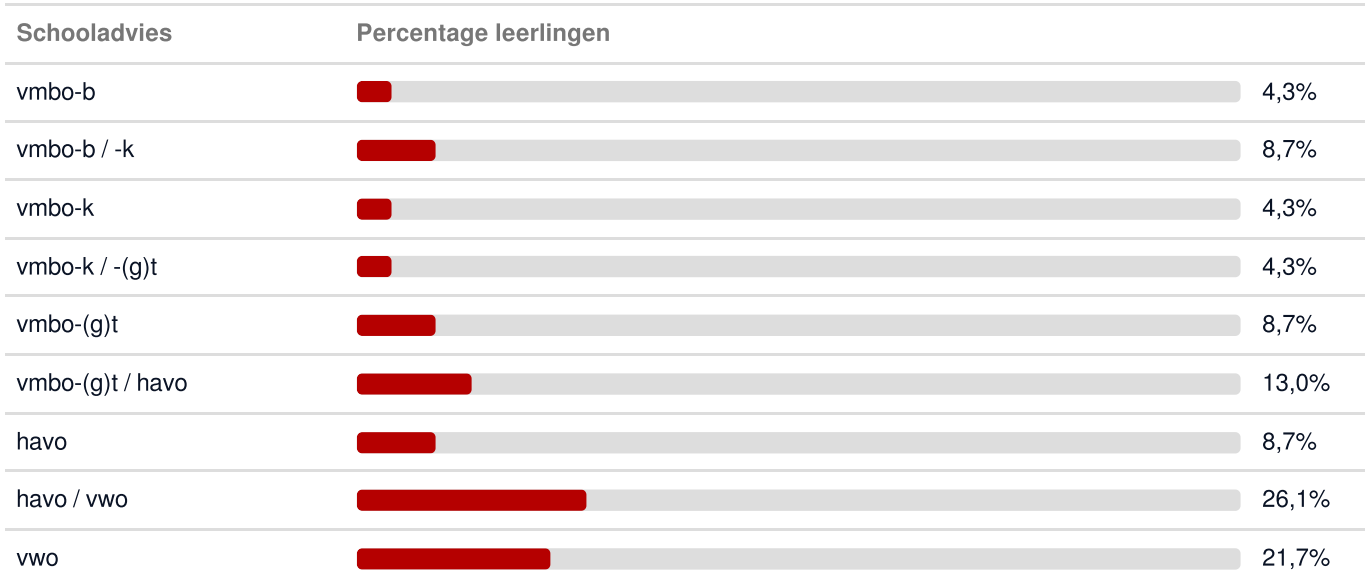
De kinderen van groep 7 en 8 en hun ouders worden door hun leerkrachten voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Eind groep 7 wordt het uitstroomperspectief (kijkrichting) met kinderen en hun ouders besproken. Ook wordt er door de leerling samen met ouders en de leerkracht nagedacht over concrete doelen richting het einde van de basisschoolperiode. Wat is nog moeilijk? Wat gaat goed? Wat moet er nog extra geoefend worden?

In groep 8 wordt in het najaar het voorlopig advies gedeeld en na de doorstroomtoets het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Het advies is gebaseerd op vele aspecten.

De Kubus hanteert een zorgvuldige overgangsprocedure van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. De kinderen en hun ouders, de leerkrachten bovenbouw, de intern begeleider en de schoolleider zijn betrokken bij het maken van een passend advies voor het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leven (betrokken)

Samen werken (ondernemend)

Samen leren (nieuwsgierig)

De Kubus draagt zorg voor een leeromgeving waar ieder kind zich veilig voelt en zich thuis voelt.

Invoering PBS

De Kubus is in schooljaar 2015-2016 gestart met **School Wide Positive Behavior Support** (SWPBS). PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Dit betekent dat wij ons richten op het versterken van gewenst gedrag en het zo veel mogelijk voorkomen van ongewenst gedrag. Door met SWPBS een veilige, positieve leeromgeving neer te zetten, creëren we meer effectieve werktijd en zijn onze leerlingen beter in staat te leren, te werken en te spelen. Samen zorgen we voor een veilige leeromgeving.

'Face-jes' verdienen

Op regelmatige basis kunnen onze leerlingen voor hun groep 'face-jes' (smiley-muntjes) verdienen met het vertonen van gewenst gedrag op school. Dit kan zijn op het schoolplein, in de gangen of tijdens de les. Heeft een groep gezamenlijk genoeg 'face-jes' verdiend, dan worden de kinderen beloond met een 'feestje'. Ze mogen dan bijvoorbeeld verkleed naar school, speelgoed meenemen of een film kijken.

De pijlers van School Wide Positive Behavior Support

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden.
2. Preventie staat binnen SWPBS centraal: zoveel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen.
3. Positieve insteek: het versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen.
4. Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data.
5. Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met jeugdzorg).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Met de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Parnassys krijgen we inzicht in de ontwikkeling van onze kleuters. Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen zorgvuldig in beeld met Kindbegrip van ParnasSys.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden van onze school

De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Vanaf 8.20 uur gaan op beide locaties de deuren open en verwelkomen wij de leerlingen. Sinds vorig schooljaar hanteren we een 5 gelijke dagen model voor alle groepen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **SKA**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang

Binnen de school wordt er geen voorschoolse opvang aangeboden. Er zijn wel diverse opvang organisaties in de omgeving die dit aanbieden.

Tussenschoolse opvang

Dit is niet van toepassing vanwege het continurooster. Alle leerlingen blijven over op school met een (korte) middagpauze. De leerlingen lunchen met de leerkracht. Buitenspelen tijdens de middagpauze gaat onder begeleiding van de eigen leerkracht of andere ambulante teamleden.

Buitenschoolse opvang

Binnen ons kindcentrum hebben we een goede samenwerking met Partou. Omdat Partou bij ons in het gebouw zit maken de meeste leerlingen gebruik van deze organisatie. We staan ook in goed contact met andere aanbieders zoals SKA.

De opvang na schooltijd, tijdens vrije dagen en schoolvakantie wordt (tegen betaling) verzorgd door deze organisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	17 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	26 november 2025	
Marge middag vanaf 12.00 uur	05 december 2025	
Kerstvakantie (marge op 19-12)	19 december 2025	04 januari 2025
Studiedag 3	05 januari 2026	
Marge middag tot 12.00 uur	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 4	23 februari 2026	
Studiedag 5	02 april 2026	
Goede vrijdag + 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Marge middag vanaf 12.00 uur	22 mei 2026	
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 6	26 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

Kijkend naar het jaarrooster heeft De Kubus naast de reguliere vakanties ruimte voor:

- 6 studiedagen waarin het team werkt aan schoolontwikkeling en professionalisering
- 2 margedagen voorafgaand aan de kerst- en zomervakantie
- 3 margemiddagen op piekmomenten (Sinterklaas, carnaval en na de avondvierdaagse) ten behoeve van het welbevinden van leerlingen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden en directie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

U bent altijd welkom met een vraag of om iets kortst te bespreken.

De Kubus maakt deel uit van katholieke scholengroep AnnoNu.