



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool De Kubus

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 25 maart 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 23 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Kubus.

De Kubus maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Kubus als Voldoende. De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) krijgt de waardering Goed. Alle andere onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. Wel geven we een herstelopdracht bij de standaard Basisvaardigheden (OPo).

Wat gaat goed?

In de klassen heerst een rustige sfeer en leerlingen zijn taakgericht en betrokken. Bij de inrichting van het curriculum maakt de school bewust keuzes die inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De Kubus is zich bewust van haar leerlingenpopulatie en de wijk waarin zij staat. Ze voorkomt pestgedrag zoveel mogelijk met een bewust veiligheidsbeleid.

De Kubus verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Zij heeft daarvoor een goed ingerichte kwaliteitszorgcyclus. De schoolleiding en het team werken samen aan een professionele cultuur. Zij hebben een gezamenlijke focus, geven invulling aan het leren van en met elkaar en durven keuzes te maken die nodig zijn voor de onderwijskwaliteit. De schoolleiding is hierbij de verbindende factor.

Wat kan beter?

De leraren kunnen in de lessen meer rekening houden met verschillen tussen leerlingen in tempo, instructie en verwerking. De schoolleiding kan haar doelen concreter formuleren, zodat zij hier op kan (bij)sturen.

Wat moet beter?

De Kubus moet haar burgerschapsonderwijs beter onderbouwen. Zij moet kunnen laten zien hoe het burgerschapsonderwijs doelgericht is opgezet en welke samenhang er is in wat de leerlingen leren vanaf de kleuters tot en met de bovenbouw. Het curriculum moet hierbij afgestemd zijn op de leerlingenpopulatie van de school.

Bestuur:

71488 Stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA)

School:

15HB|C1 Basisschool De Kubus

Totaal aantal leerlingen:

237 (1 oktober 2023)

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De kubus is als Voldoende beoordeeld. De Kubus valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 23 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Kubus.

De Kubus maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard vooralsnog niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan één of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
 - ouders
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleiders en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 23 januari 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Kubus als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP ₂)	Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen (OP ₃)	Voldoende
Veiligheid (VS ₁)	Voldoende
Resultaten (R ₁)	Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Kubus is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>Wij beoordelen de standaard OPo Basisvaardigheden niet, maar wij geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</p> <p>De school voldoet niet aan artikel 8, derde lid, WPO, waarin staat dat het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze bevordert. De samenhang en doelgerichtheid in het curriculum voor burgerschapsonderwijs mist.</p>	<p>Het bestuur zorgt dat het curriculum voor burgerschap van De Kubus voldoet aan de wettelijke eisen.</p> <p>Het onderwijs voor burgerschap moet in een samenhangend en doelgericht programma zijn ondergebracht en de doelen moeten in een doorgaande leerlijn worden aangeboden. Dit betekent dat de doelen op elkaar aansluiten in oplopende moeilijkheid en passen bij de ontwikkeling van leerlingen. Bovendien moeten de inhoud van het burgerschapsonderwijs passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.</p>	<p>Wij ontvangen een schriftelijke rapportage over de verbeteringen op uiterlijk 1 februari 2025. Indien nodig voeren we een gesprek met het bestuur en de school.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen deze standaard vooralsnog niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum voor burgerschap is echter onvoldoende samenhangend en doelgericht en hiervoor geven wij een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De Kubus heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Zo zien we leraren die rijke taal gebruiken tijdens de lessen. De leerlingen benoemen dit ook in het gesprek. De school werkt met haar aanbod toe naar het behalen van de referentieniveaus. Voor taal en rekenen zijn ambitieuze doelen gesteld naar welke referentieniveaus de school wil toewerken.

De school heeft de leerlingenpopulatie in beeld

De Kubus heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld. Ze kennen de complexiteit van de wijk en de verschillen in onderwijsbehoefte tussen de leerlingen. Op basis hiervan maakt de school bewuste keuzes met betrekking tot nieuwe methodes. Zo heeft de school de keuze gemaakt voor een methode technisch lezen om de opbrengsten voor lezen te verhogen. Dit is in een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen. Daarnaast hebben zij ervoor gekozen om het

woordenschatonderwijs, leesonderwijs en wereldoriëntatie meer geïntegreerd aan te bieden. Dit is een beredeneerde keuze, gebaseerd op kennis over het leesonderwijs die de betrokken collega's met elkaar hebben opgedaan.

Verbeteringen zijn nodig in het curriculum voor burgerschap
Hoewel we betekenisvolle burgerschapsactiviteiten in de onderwijspraktijk zien en de school aangeeft dat het beleid voor burgerschap in ontwikkeling is, is er geen sprake van een samenhangend curriculum voor burgerschap dat een logische opbouw kent. De school voldoet daarmee niet aan de wet (Artikel 8, derde lid, WPO) en krijgt daarom een herstelopdracht. De Kubus moet het burgerschapsonderwijs (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) in een samenhangend programma onderbrengen en de doelen in een doorgaande lijn aanbieden. Dit betekent dat de doelen en activiteiten op elkaar aansluiten in oplopende moeilijkheid en passen bij de leerlingenpopulatie.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school verzamelt systematisch informatie over de ontwikkeling van de leerlingen

De Kubus verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Vanaf binnenkomst in groep 1 werkt de school systematisch aan vroegsignalering. Hiermee is de school in staat snel in te spelen op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong- of achterstand. Vervolgens maken leraren op basis van de verkregen informatie keuzes in het aanbod en zetten gerichte interventies in. We zien dat de meeste leraren aan het eind van de dag hun bevindingen over het effect van hun aanbod noteren in hun administratie. Op basis van deze informatie richten ze de begeleiding van leerlingen in flexibele niveaugroepen in. Tenslotte informeert de school ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Bij stagnatie informeren de leraren direct de ouders.

Leerkrachtgedrag staat centraal in de analyses

Sinds schooljaar 2022/2023 ligt de focus op zicht op ontwikkeling. Het team werkt met elkaar aan versterking van de analyses van de resultaten van de leerlingen en met name de duiding van deze gegevens. De schoolleiding stuurt erop dat de leraren zich in toenemende mate eigenaar tonen van de analyse op groepsniveau en de resultaten van individuele leerlingen. Het team analyseert samen met de intern begeleider de resultaten van de halfjaarlijkse toetsen. Uitkomsten van deze analyse worden verwerkt in groepsplannen. We

zien dat leraren hun eigen (didactisch en pedagogisch) handelen betrekken bij wat de leerlingen nodig hebben om hen de volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen laten zetten. Hierin zijn onderling nog verschillen te zien. De intern begeleiders coachen hierbij de leraren en functioneren als sparringpartner.

Er is passende begeleiding beschikbaar en de school biedt extra ondersteuning

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De Kubus heeft de focus op Handelings Gericht Werken(HGW) en beschrijft voor tenminste taal/spelling, (begrijpend) lezen en rekenen vier ondersteuningsniveaus. De school besteedt hiermee op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor de leerlingen die dat nodig hebben, stelt de school een OPP op, dat aan de wettelijke eisen voldoet.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is gericht op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zo zagen we taakgerichte leerlingen en de meeste leraren die zorgen voor afwisselende werkvormen in de lessen. In de school en in de groepen heerst rust. Ook zijn routines en gedragsverwachtingen herkenbaar en hangen zichtbaar in de groepen. Verder zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over het klassenmanagement. Dit hebben we teruggezien in de groepen. Zo zorgen leraren voor een ordelijk verloop van de les en wordt de lestijd efficiënt benut.

De leraren geven effectieve lessen

In de meeste lessen die wij hebben gezien, komen kenmerken van een effectieve les en van het door de school gekozen instructiemodel terug. In de lessen maken leraren het lesdoel duidelijk en monitoren zij tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Hiervoor laten de leraren de leerlingen met wisbordjes werken, geven ze samenwerkingsopdrachten en gebruiken ze beurtstokjes. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

De leraren kunnen de lessen beter afstemmen op verschillen

Zowel de leerlingen die extra uitleg nodig hebben bij de lesstof, als leerlingen die meer aankunnen, kunnen een beter afgestemde uitleg krijgen. De leraren kunnen de instructie, de verwerking en het tempo beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de individuele en groepen leerlingen. Zo zien we klassikale instructies die niet aan lijken te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ook zien we verschillen tussen leraren als het gaat om de kwaliteit van de verlengde instructie. Hierin kan het team van elkaar leren. Tenslotte kunnen leraren de leerlingen stimuleren zelf regie te nemen en te laten nadenken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid en anticipeert daarop

De kubus heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Opvallende resultaten leiden tot diepgaande analyses en indien nodig vervolgacties. Daarnaast heeft de Kubus expliciet aandacht voor de veiligheid in de school. Dit doen zij door bewust keuzes te maken voor methodes en interventies. Zo organiseert de school bijvoorbeeld elke maand de Kubusclub, waarin leerlingen mogen meepraten en denken over veiligheid. Ook heeft de school een Verbinder in dienst die zorgt voor verbinding met de wijk. Zij doet dit door leraren te ondersteunen in hun contacten met ouders en een aanspreekpunt te zijn voor de mensen uit de wijk. Een dag per week is er in de school een social worker aanwezig.

De school voert het veiligheidsbeleid uit en gaat pesten tegen

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Dit beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitor daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Daarnaast voorkomt de school, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat

op. Zo zijn er duidelijke afspraken hoe iedereen op school met elkaar omgaat. Ook is er structureel aandacht voor lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling. Verder heeft de school een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen en ouders weten wie dit is.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt boven de signaleringswaarden, maar onder het verwachte niveau. Vooral op het gebied van rekenen-wiskunde is er een daling te zien in de resultaten. Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt de afgelopen drie jaar al ruim boven het verwachte niveau.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De Kubus heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs. De school sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Samen met het team heeft de

schoolleiding haar visie op het onderwijs herijkt. Deze gedragen visie is vertaald naar ambities en doelen. De doelen hebben een plek in het school- en jaarplan, maar deze doelen waar de school de focus op legt, moeten nog verder worden uitgewerkt in ambitiekaarten. Deze zijn nog in ontwikkeling. De focusdoelen mogen in deze ambitiekaarten concreter worden geformuleerd, zodat de schoolleiding hierop kan sturen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Voor burgerschap moet de Kubus dit nog beschrijven. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De eigen ambitie van de school om vanuit een professionele leer- en verbetercultuur de kwaliteit van het onderwijs te versterken, is goed zicht- en merkbaar in de school en ontwikkelt zich nog steeds door. Hiermee stijgt de school boven de basiskwaliteit uit.

De school bevordert een sterke kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De Kubus hanteert een werkwijze waarbij het team continu gericht is op verbetering. Dit zien we onder andere doordat leraren de eigen verantwoordelijkheid hebben bij het inrichten van hun onderwijs door gezamenlijke verbeterdoelen te kiezen. De schoolleiding zorgt er vervolgens voor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren geven aan dat zij voldoende mogelijkheden krijgen om zich te professionaliseren. Zo hebben leraren de mogelijkheid om collega's te consulteren en elkaars lessen te bezoeken. Maar ook startende leraren krijgen structurele begeleiding. Naast individuele professionaliseringsactiviteiten nemen leraren ook deel aan teamscholing. De doelen van deze teamscholingen sluiten aan bij de jaardoelen. Zo gaan de leraren de komende tijd aan de slag met het verdiepen van het gehanteerde didactische model en het verder implementeren van een geïntegreerde taalaanpak.

Gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont hierbij in haar sturing onderwijskundig leiderschap. We zien dat zij samen met de intern begeleiders de verbindende factor zijn, sturen waar nodig bij en zorgen ze voor samenhang. Dat blijkt onder andere uit de keuze die de school heeft gemaakt om te gaan werken met HGW, een nieuwe methode voor technisch lezen en aandacht voor een sociaal veilige school. Daarnaast werkt de Kubus met leerteams. Deze leerteams hebben de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en verbetering van het focuspunt van het leerteam. Tussen de voorzitters van de leerteams en de schoolleiding vinden tijdens het Kubusoverleg gesprekken plaats over de voortgang en ontwikkeling van de doelen. Hierdoor kan, indien nodig, de schoolleiding bijsturen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Daarvoor haalt zij intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen. Zo vindt meerdere malen per jaar een analyse van de onderwijsresultaten plaats, passend bij de halfjaarlijkse - en methodetoetsen. Verder bezoekt de schoolleiding regelmatig lessen om zicht te krijgen op de kwaliteit van de lessen en het klassenmanagement. Ook zet de schoolleiding vragenlijsten uit bij de leerlingen, teamleden en ouders. Er is een goed functionerende Medezeggenschapsraad (MR). De schoolleiding informeert de MR over de verbeterprocessen en vraagt om advies. Tenslotte is er een denktank voor ouders, waarin ouders over allerlei onderwerpen mogen meedenken. Leerlingen mogen meedenken over veiligheid in de school tijdens de maandelijkse bijeenkomst van de Kubusclub. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van al deze evaluaties en verwerkt deze in het beleid.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De Kubus informeert ouders jaarlijks over de focusdoelen tijdens een ouderbijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst organiseert De Kubus workshops waar zij ouders voor uitnodigen om mee te denken over de schoolontwikkeling. De school voldoet hiermee aan haar wettelijke verplichtingen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

SKOSS-KPOA is één van de eerste besturen die vanuit het nieuwe inspectiekader aan de nieuwe werkwijze van de onderwijsinspectie met steekproefkwaliteitsonderzoeken op scholen heeft deelgenomen. Het steekproefkwaliteitsonderzoek betrof basisschool De Kubus in Amersfoort.

Dit onderzoek hebben wij als zeer waardevol ervaren. Het gezamenlijke zoekproces naar het aanleveren van de juiste informatie, de invulling van de gesprekken op schoolniveau en passende verificatieactiviteiten op groepsniveau gaf ook ruimte voor reflectie op het proces. Graag bedanken wij de inspecteurs voor de kritische en empathische wijze waarop zij het kwaliteitsonderzoek hebben uitgevoerd. We hebben de aanpak van de inspecteurs, de toon van de gesprekken en de uitgevoerde verificatieactiviteiten zeer gewaardeerd. De school heeft het als zeer prettig ervaren dat zij op deze dag de ruimte hebben gekregen om te laten zien waar de kracht en de uitdagingen van basisschool De Kubus liggen om de kwaliteit te kunnen versterken. We gaan graag met de feedback aan de slag om de ingezette koers voort te zetten.

Wat betreft de bestuurlijke hantering van de bevindingen van de onderwijsinspectie geven wij graag duidelijkheid. Wij volgen daarbij de driedeling die in de samenvatting van het rapport is aangegeven:

- Wat gaat goed?
- Wat kan beter?
- Wat moet beter?

Wat gaat goed?

De punten die beschreven worden onder het kopje 'Wat gaat goed?' herkennen we.

We zijn er trots op dat De Kubus erin in slaagt om in het curriculum, door middel van bewuste keuzes, in te kunnen gaan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en passend bij de schoolpopulatie.

De gezamenlijke focus, het samenwerken en het durven keuzes te maken die nodig zijn voor de onderwijskwaliteit zorgen voor de goede kwaliteitscultuur. Hierbij heeft de schoolleiding een verbindende rol en zorgen zij voor een gezamenlijk gevoel van verantwoordelijkheid en is er ruimte voor gespreid leiderschap.

Wat kan beter?

Onder het kopje 'Wat kan beter?' noemen de inspecteurs een aantal verbeterpunten waarin de school zich herkent. Binnen de groepen mag er meer ingezet worden op afstemming passend bij het didactisch niveau van de leerlingen.

De school is daarnaast de volgende stap aan het maken om de doelen planmatig uit te kunnen zetten en te monitoren. Zodat een optimale samenhang ontstaat tussen schoolplan/jaarplan/kwaliteitskaarten/ambitiekaarten. Hierbij ligt de focus op gezamenlijke verantwoordelijkheid en gedeeld leiderschap.

Wat moet beter?

Onder het kopje 'Wat moet beter?' staat er een herstelopdracht:

- *De Kubus moet haar burgerschapsonderwijs beter onderbouwen. Zij moet kunnen laten zien hoe het burgerschapsonderwijs doelgericht is opgezet en welke samenhang er is in wat de leerlingen leren vanaf de kleuters tot en met de bovenbouw. Het curriculum moet hierbij afgestemd zijn op de leerlingenpopulatie van de school.*

Burgerschap heeft al een duidelijk plaats binnen de school in missie, visie en het dagelijks handelen en er zijn er al veel beredeneerde activiteiten op het gebied van burgerschap uitgevoerd. De volgende stap hierin is de doorgaande lijn expliciet vast te leggen en te verstevigen. De school ziet de herstelopdracht dan ook als een aanmoediging om de ingezette koers voort te zetten.

Dit betekent concreet dat in het jaarplan 2024-2025 de (herstel)opdracht wordt geborgd en gerealiseerd.

Nogmaals onze hartelijke dank voor de plezierige werkwijze en constructieve feedback die wij hebben ontvangen. Het helpt ons om basisschool De Kubus verder te ontwikkelen en te verbeteren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

