

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

KBS de Kubus



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	KBS de Kubus
Brinnummer	15HB
Adres	Spaarnestraat 2
Postcode	3812HG
Plaats	Amersfoort
Telefoon	0334617221
Website	www.kbsdekubus.nl
E-mail	kubus@scholengroepannonu.nl
Naam directeur	Willemijn Rozenberg
Intern begeleider	Fieke Meijer/ Diane Bekkers
Naam schoolbestuur	AnnoNu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Amersfoort
Jeugdhulp gemeente	Wijkteam Soesterkwartier
Kinderopvangorganisatie	Partou Spaarnestraat

Evt. korte toelichting	(b.v. IB/directiewisseling, wijzigingen, start bijzondere groep...)
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Katholieke basisschool De Kubus is een echte buurtschool, gelegen in het Amersfoortse Soesterkwartier. Onze school is een afspiegeling van de wijk en daar zijn we trots op! Binnen ons kindcentrum hebben we veel faciliteiten om kinderen optimaal tot groei en ontwikkeling te laten komen. We staan in nauwe verbinding met onze omgeving en hechten veel waarde aan intensief en laagdrempelig contact met ouders. Alles in het belang van het kind! Op De Kubus mogen kinderen zichzelf zijn en leren ze om oog te hebben voor de ander en de omgeving. Wij creëren een veilige speel- en leeromgeving waarin het kind in een doorgaande lijn kennis en vaardigheden kan verwerven, die het nodig heeft om op te groeien tot een zelfstandig, verantwoordelijk en positief kritisch mens. Het onderwijs op De Kubus is constant in beweging. Wij blijven op zoek naar mogelijkheden en kansen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs, waar mogelijk, af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze drie kernwaarden Samen leren, Samen werken en Samen leven vormen het vertrekpunt van ons onderwijs.

Specifiek onderwijsconcept

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Het verbeteren van de didactische vaardigheden en daarmee de onderwijskwaliteit, d.m.v. EDI.
- Kennis opdoen t.a.v. referentieniveaus en uitstroomperspectieven (plan van aanpak groep 6,7,8).
- Introductie “Verbindend gezag en Geweldloos verzet”, we werken toe naar een eenduidige schoolbrede gedragsaanpak.
- Goed taalonderwijs; normen AnnoNu behalen op lezen en spelling.
- Goed taalonderwijs; n.a.v. de opbrengsten opstellen concreet plan en oriëntatie op nieuwe methode voor zowel lezen als spelling. Verfijnen dyslexieprotocol en planmatige inzet hiervan. Professionalisering van lees- en spellingspecialist en aanstellen NT2 expert.
- Burgerschap: verwezenlijken van herstelopdracht d.m.v. een visie passend bij de populatie en context van de school en een concreet en beredeneerd aanbod voor groep 1 t/m 8.
- Borgen HGW-cyclus en planmatig werken met de verschillende ondersteuningsniveaus.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

- Vroeg- signalering (voorschool-basisschool)
- Uitgebreid aanmeld- en intakeformulier als basis voor intakegesprek
- Korte lijnen met ketenpartners(SWV, wijkteam, GGD, logopediste, wijkagent)
- Korte lijnen met ouders
- Social worker in de school

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

- HGW cyclus bestaande uit 4 onderwijsperiodes met daarin groepsbezoeken, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen
- Ondersteuningsroutes per vakgebied per ondersteuningsniveau uitgeschreven
- Leerunie
- Handelingsplannen/ Topdossiers
- Leerling in Beeld (CITO), ParnasSys leerlijnen groep 1 en 2.
- Kindbegrip

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

- EDI
- Instructieniveaus basis, intensief en verrijkt
- Weekplanning voor de (meer) begaafde leerlingen

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

- PBS
- KWINK
- Vanaf schooljaar 2024-2025 “Verbindend gezag en Geweldloos verzet”
- Gedragsspecialist
- Gangpassen
- Buitenspelregels m.b.t. voetbal
- Kubusclub

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie ondersteuningsroute
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leesspecialist in opleiding Spellingspecialist
Protocol aanwezig	Dyslexie

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie ondersteuningsroute Ondersteuning 3/4 wordt bij een aantal leerlingen verzorgd door rekenarrangement, bekostigd door SWV.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist in opleiding
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Preventieve ondersteuning en begeleiding groep 1 en 2
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Jonge kind specialist
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Preventieve ondersteuning en begeleiding groep 1 en 2
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingsnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Maatwerk per leerling (Meichenbaum, timetimer, tangle, leerstof in kleinere stappen aanbieden) Preventieve ondersteuning groep 1 en 2

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	OPP Ondersteuning 3
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Weekplanning Compacten en verrijken Plusklas
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Hoogbegaafdheidsspecialist
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Preventieve ondersteuning in groep 1 en 2
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Jonge kind specialist
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Schooljaar 2024-2025 inzet” Verbindend gezag en Geweldloos verzet” PBS KWINK Vertrouwenspersoon Social worker Ondersteuning 3/4 wordt bij een aantal leerlingen verzorgd door arrangement Gedragstolk, bekostigd door SWV.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragspecialist in opleiding
Protocol aanwezig	nee

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op dit moment onvoldoende
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist in opleiding (staat 5 dagen voor de klas), kan niet individueel met kinderen werken

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning niveau 3 kunnen wij bieden m.b.v. onderwijsassistente en leerkrachtondersteuner, zolang de leerling ontwikkeling laat zien en het welbevinden in orde is.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onvoldoende. We zien dat er meer kennis nodig is over begeleiden NT2 leerlingen
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onvoldoende
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onvoldoende
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kennis bij intern begeleider BB

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	n.v.t.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Zie schoolplan en jaarplan
 Het blijven versterken van de relatie met de ketenpartners(SWV, wijkteam, GGD, Logopedie, wijkagent,indebuurt 033, social worker, ABC Soesterkwartier)

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

Bij een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen is de groep fysiek vol. De Kubus verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en stelt hierbij realistische doelen. De school denkt en werkt vanuit kansen en mogelijkheden. Daarbij geeft zij duidelijk haar grenzen aan. Het team is niet in staat om voldoende aan te sluiten bij gedragsproblemen waarbij de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht structureel in het gedrang komt. Zodra de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, groepen en ouders niet gewaarborgd is, is de grens van de school bereikt. De Kubus heeft geen ervaring/kennis rondom slechthorende, dove, slechtziende en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke en geestelijke beperkingen. Het team heeft beperkte kennis van licht medische handelingen. Voor deze specifieke ondersteuningsbehoeften bij leerlingen, heeft het team van De Kubus extra begeleiding nodig. Bij aanmelding kijken we, altijd in overleg met ouders, of we de leerling het onderwijs en de begeleiding kunnen bieden dat het nodig heeft. Wanneer dit het geval is, is de leerling van harte welkom. Zo niet, dan zoeken we samen met ouders naar een passende plek. Ook gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat door de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hij of zij beter af is op een andere (speciale)school

8 Financiën

Welke arrangementen moeten doorlopen? (beschrijf hier de inzet van de middelen en de gelden die hiervoor nodig zijn)

Groep 2:

Arrangement Gedragstolk t/m 25-10-2024

Arrangement Gedragstolk t/m 20-12-2024

Groep 6

Arrangement ondersteuning aangepast aanbod binnen eigen leerlijn t/m 21 -12-24 (1650,00)

Arrangement rekenen en begrijpend lezen t/m 20-12-2024 (1210,00)

Arrangement Gedragstolk t/m 20-12-2024

Groep 7

Arrangement Gedragstolk t/m 20-12-2024

We verwachten dat de huidige arrangementen doorlopen na 1 januari 2025. Ook verwachten wij dat er nieuwe arrangementen nodig zijn (Gedragstolk, rekenen, begrijpend lezen, eigen leerlijn). Daarnaast zijn er ook drie arrangementen afgerond voor de herfstvakantie.

De exacte bedragen zijn lastig in te vullen omdat er altijd gekeken wordt naar wat de leerling nodig heeft. In overleg met SWV wordt dan bepaald hoeveel uur er wordt afgegeven.

We zien ook dat er een toename is van NT2 leerlingen waarbij er expertise nodig zal zijn om een goed aanbod te verzorgen.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.

- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	